



แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เอกสารลำดับที่ 1 /2566
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ร่างแผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ ด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่นบนพื้นฐานของความสำเร็จและบรรลุดัตถุประสงค์เป้าหมาย โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการจัดทำแผนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน รวมทั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากลุ่ม/หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง จะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
1.1 หลักการและเหตุผล	3
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4
1.3 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5
1.4 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
1.5 ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
1.6 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	6
1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
1.7.1 ข้อมูลด้านปริมาณ	7
1.7.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	18
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	18
2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	19
2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง	19
2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	19
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	20
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	20
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)	22
ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)	23
ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)	24
ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	25
ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	25
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	26
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)	26
หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม	28
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน	29

สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
2.2.3 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	31
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	31
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์	32
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายสาบสูญ	32
2.3 แผนระดับที่ 3	33
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	33
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	33
2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	34
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	35
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	35
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	47
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	49
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	50
4.1 ภาพรวม	50
4.1.1 วิสัยทัศน์	50
4.1.2 พันธกิจ	50
4.1.3 เป้าประสงค์	50
4.1.4 กลยุทธ์ของหน่วยงาน	51
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	51
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	51
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	53
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	55
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	56
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	58
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	58

สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
4.3 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60
1. งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	65
2. งบภารกิจหลักเพื่อสนองกลยุทธ์ และนโยบายทุกระดับ	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัย	
จากภัยทุกรูปแบบ	
โครงการที่ 1.1 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	69
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
โครงการที่ 2.1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
อย่างรอบด้านด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	75
โครงการที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการอาหารกลางวันและสุขภาพในโรงเรียน	82
โครงการที่ 2.3 ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	87
โครงการที่ 2.4 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	
ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	91
โครงการที่ 2.5 การนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	96
โครงการที่ 2.6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	102
โครงการที่ 2.7 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	106
โครงการที่ 2.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	110
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา	
ผู้บริหารสถานศึกษานายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา	116
โครงการที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่หน้าที่การเงิน	
และพัสดุระดับโรงเรียน	122
โครงการที่ 3.3 การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	127
โครงการที่ 3.4 การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	133
โครงการที่ 3.5 เผยแพร่ความรู้ทางกฎหมาย “วินัยเรื่องใกล้ตัว” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	139
โครงการที่ 3.6 พัฒนาระบบการเสริมสร้างศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับ	
ครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	144
โครงการที่ 3.7 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์	
สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	150
โครงการที่ 3.8 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในยุค VUCA World	154
โครงการที่ 3.9 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ	
นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	162

สารบัญ-ต่อ-

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
โครงการที่ 4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	167
โครงการที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวใหม่ตามกรอบ CEFR สพป.สุรินทร์ เขต 3	174
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน	
โครงการที่ 5.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	178
โครงการที่ 5.2 พัฒนาโรงเรียนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	184
โครงการที่ 5.3 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21	191
กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล	
โครงการที่ 6.1 การพัฒนาประสิทธิผลและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงาน ประจำปี 2566	195
โครงการที่ 6.2 พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	201
โครงการที่ 6.3 การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	207
ส่วนที่ 3 โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	214
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	219
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	219
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	220
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	220
5.4 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	221
5.5 แนวทางการบริหารงบประมาณ	221
5.7 ปฏิทินการปฏิบัติงาน	222
ภาคผนวก	
ตัวชี้วัด	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่ องค์กร หมู่บ้าน คริวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา	7
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	8
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน	8
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ	9
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ	10
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม	11
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท	11
ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระหว่าง สพฐ. กับ สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ	12
ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ	12
ตารางที่ 12 (1) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13
ตารางที่ 12 (2) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13
ตารางที่ 12 (3) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	13
ตารางที่ 13 แสดงค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 14 แสดงรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15
ตารางที่ 15 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	16
ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2565)	17

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ร่างแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วนของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 6 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21”
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นองค์กรที่บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ
5. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 7 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 9 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 7 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 7 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 17 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 2 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 1 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัด จำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน 9 ข้อ

ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2565 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2566

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

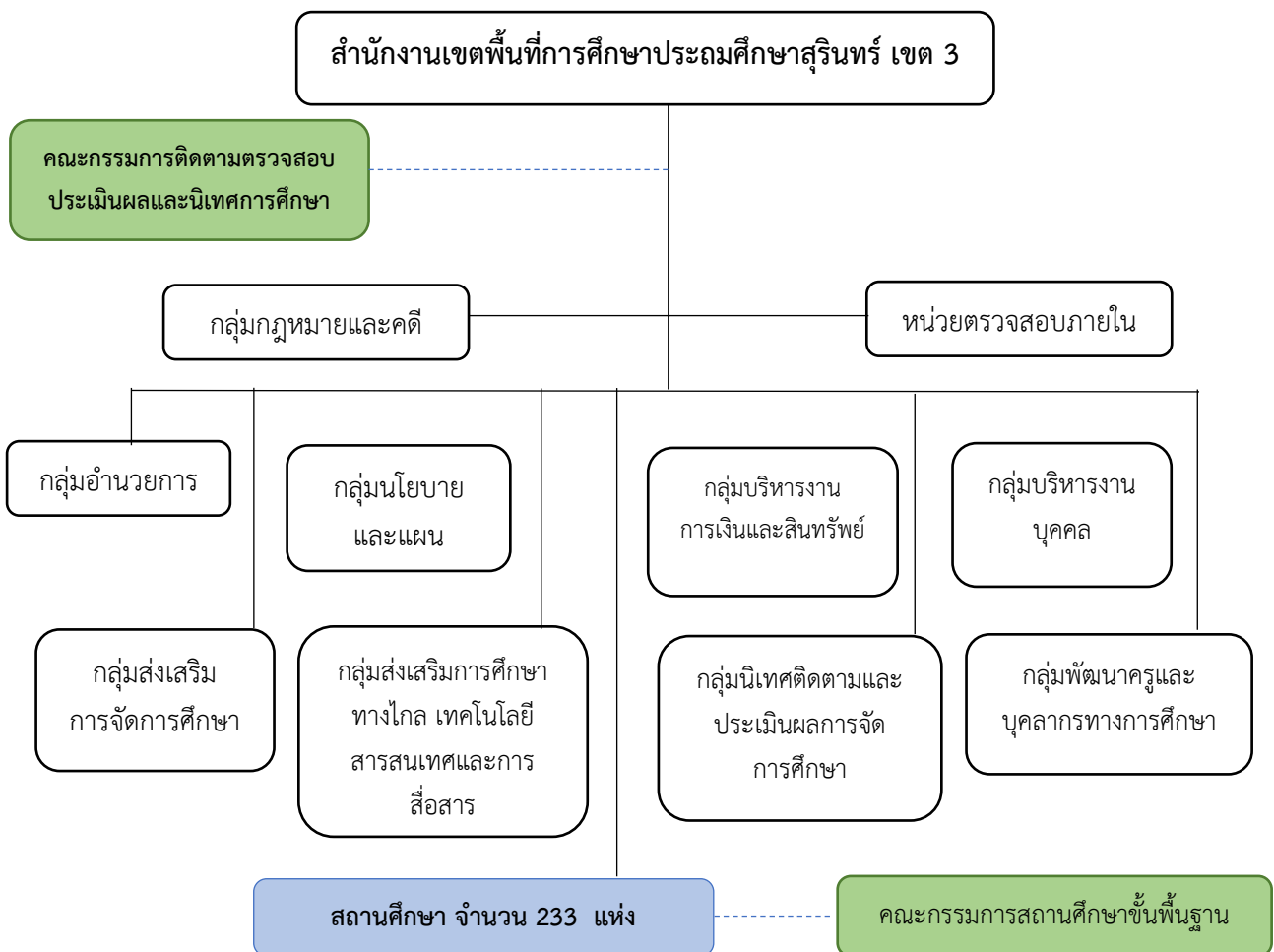
นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดตั้งตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 34 (1) และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามข้อ 3 และข้อ 6 แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 6 รวมทั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พื้นที่บริการ จำนวน 6 อำเภอ คือ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และอำเภอพนมดงรัก โรงเรียนจำนวน 233 โรงเรียน มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ ตามแผนภาพ ที่ 1 ดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 23 เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.3.2.1 อำเภอปราสาท	มีจำนวน 8	เครือข่าย	จำนวน 75	โรงเรียน
1.3.2.2 อำเภอสังขะ	มีจำนวน 6	เครือข่าย	จำนวน 64	โรงเรียน
1.3.2.3 อำเภอกาบเชิง	มีจำนวน 3	เครือข่าย	จำนวน 28	โรงเรียน
1.3.2.4 อำเภอบัวเชด	มีจำนวน 2	เครือข่าย	จำนวน 22	โรงเรียน
1.3.2.5 อำเภอศรีณรงค์	มีจำนวน 2	เครือข่าย	จำนวน 27	โรงเรียน
1.3.2.6 อำเภอพนมดงรัก	มีจำนวน 2	เครือข่าย	จำนวน 17	โรงเรียน

1.4 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.4.1 นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.2 นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.3 นายเดชา การรัมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
1.4.4 นายสำราญ อยู่่นาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.5 ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.5.1 นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
1.5.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
1.5.3 นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
1.5.4 นางพิกุล ชงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
1.5.5 นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
1.5.6 นางสาวสุวรรณี สวยรูป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.5.7 นายบุญเจริญ บุญเชิด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
1.5.8 นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.5.9 นายนคร เจือจันทร์	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
1.5.10 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

1.6 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.6.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	ประธานกรรมการ
1.6.2 นายไพบุลย์ เทพบุตร	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ
1.6.3 นายจำลอง จะมัวดี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของเอกชน
1.6.4 นางจุฑารัตน์ พลศักดิ์เดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
1.6.5 นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.6.6 นางชนานันต์ ตี๋ยง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล

- 1.6.7 นายถวิล บุญเยี่ยม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
 1.6.8 นางสาวพิมลพรรณ เพิ่มทรัพย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
 1.6.9 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

1.7 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.7.1 ข้อมูลด้านปริมาณ

1.7.1.1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่ องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน ชุมชน
1	ปราสาท	908.84	-	3	17	18	241	-
2	สังขะ	1,009.00	50	1	12	12	188	9
3	กาบเชิง	574.00	25	2	4	6	86	-
4	บัวเชด	479.00	70	1	6	6	68	-
5	ศรีณรงค์	410.00	78	-	5	5	61	-
6	พนมดงรัก	308.00	30	-	4	4	55	-
รวม				7	48	51	699	9

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี 2565

1.7.1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุรินทร์ เขต 3

1.7.1.2.1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	145
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	76
ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-
ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.7.1.2.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 120 คนลงมา)	67
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	73
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	50
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	39
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	3
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	1
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	-
รวม	233

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.7.1.2.3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	-
นักเรียน 1-20 คน	-
นักเรียน 21-40 คน	-
นักเรียน 41-60 คน	13
นักเรียน 61-80 คน	18
นักเรียน 81-100 คน	22
นักเรียน 101-120 คน	14
รวม	67

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

1.7.1.2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และอัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง: นร.	ครู:นร.
1	ปราสาท	75	7,588	7,382	14,970	789	219	620	839	1 : 19	1 : 18
2	สังขะ	64	6,970	6,513	13,483	703	207	578	785	1 : 19	1 : 17
3	กาบเชิง	28	3,481	3,104	6,585	340	122	259	371	1 : 19	1 : 18
4	บัวเชด	22	2,268	2,057	4,325	249	69	195	264	1 : 17	1 : 16
5	ศรีณรงค์	27	2,608	2,504	5,112	287	93	218	311	1 : 18	1 : 16
6	พนมดงรัก	17	1,940	1,945	3,885	205	60	151	211	1 : 19	1 : 18
	รวม	233	24,855	23,505	48,360	2,573	760	2,021	2,781	1 : 19	1 : 17

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร) ข้อมูลครู ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.7.1.2.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ 1	8	55	65	120	1 : 15
อนุบาลปีที่ 2	269	2,302	2,253	4,555	1 : 17
อนุบาลปีที่ 3	270	2,443	2,270	4,713	1 : 17
รวมก่อนประถมศึกษา	547	4,800	4,588	9,388	1 : 17
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	285	2,632	2,512	5,144	1 : 18
ประถมศึกษาปีที่ 2	285	2,658	2,662	5,320	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 3	284	2,696	2,597	5,283	1 : 19
ประถมศึกษาปีที่ 4	288	2,976	2,855	5,831	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 5	290	3,006	2,789	5,795	1 : 20
ประถมศึกษาปีที่ 6	284	2,782	2,684	5,430	1 : 19
รวมประถมศึกษา	1,716	16,750	16,063	32,813	1 : 19

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	103	1,179	998	2,177	1 : 21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	1,056	862	1,918	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	101	999	904	1,904	1 : 19
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	301	3,234	2,765	5,999	1 : 20
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	35	34	69	1 : 23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	25	34	59	1 : 20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	11	21	32	1 : 11
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	71	89	160	1 : 18
รวมทั้งสิ้น	2,573	24,855	23,505	48,360	1 : 19

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

1.7.1.2.6 จำนวนนักเรียนในสังกัด

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามระดับการศึกษาและรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ระดับการศึกษา				รวมทุกระดับ
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	ปราสาท	2,831	10,644	1,495	-	14,970
2	สังขะ	2,630	9,067	1,786	-	13,483
3	กาบเชิง	1,346	4,316	923	-	6,585
4	บัวเชด	885	3,009	401	30	4,325
5	ศรีณรงค์	995	3,153	891	73	5,112
6	พนมดงรัก	701	2,624	503	57	3,885
	รวม	9,388	32,813	5,999	160	48,360

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร)

1.7.1.2.7 จำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและกลุ่ม

ที่	กลุ่ม/หน่วย	บุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา						
		ผอ./รอง ผอ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
1	สพป.สุรินทร์ เขต 3	4						4
2	กลุ่มอำนวยการ			6	2	-	6	14
3	กลุ่มนโยบายและแผน			4			1	5
4	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			1	-	-	1	2
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			6	-	-	2	8
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล			9	-	-	2	11
7	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			1	-	-	-	1
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา		17	-	-	-	1	18
9	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			5	-	1	7	7
10	กลุ่มกฎหมายและคดี			2	-	-	-	2
11	หน่วยตรวจสอบภายใน			3	-	-	-	3
	รวม	4	17	37	2	1	14	75

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.8.1.2.8 แสดงจำนวนบุคลากร

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	6
4	ศึกษานิเทศก์	16
5	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค (2)	37
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	185
7	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	59
8	ข้าราชการครูสายผู้สอน	2,484
9	พนักงานราชการ	179
10	ครูอัตราจ้าง	45

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
11	ลูกจ้างประจำ	62
12	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน อธิการโรงเรียน	171
13	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักการภารโรง	63
14	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	43
	รวม	3,354

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

1.7.2 ข้อมูลด้านคุณภาพ

1.7.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

ความสามารถ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.สุรินทร์ เขต 3	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านภาษา	55.48	51.41	-4.07
ด้านคำนวณ	48.73	41.52	-6.91
รวม	52.11	46.62	-5.49

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามความสามารถ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถด้านภาษา	50.73	51.41	+0.68
ความสามารถด้านคำนวณ	44.48	41.82	-2.66
รวม	47.60	46.62	-0.98

ที่มา : สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา 2563 - 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.7.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2564

ตารางที่ 12 (1) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	47.86	54.14	49.72	51.57
คณิตศาสตร์	32.33	26.94	34.92	31.40
34.82วิทยาศาสตร์	34.01	37.20	33.24	34.82
ภาษาอังกฤษ	27.71	35.66	32.79	32.05
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	40.53	35.48	37.67	37.89

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของ สทศ.

ตารางที่ 12 (2) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	51.75	50.23	48.49	50.16
คณิตศาสตร์	22.28	20.67	21.10	21.35
วิทยาศาสตร์	28.94	27.61	29.66	28.74
ภาษาอังกฤษ	27.93	27.91	26.54	27.46
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	32.73	31.61	31.45	31.93

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของ สทศ.

ตารางที่ 12 (3) แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา พ.ศ. 2562-2564 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ค่าเฉลี่ย 3 ปี
ภาษาไทย	37.11	37.62	46.57	40.43
คณิตศาสตร์	16.94	19.29	16.82	17.68
วิทยาศาสตร์	25.65	28.37	26.80	26.94
ภาษาอังกฤษ	22.22	22.14	19.74	21.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.40	34.67	36.33	34.47
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	28.86	28.42	29.25	28.34

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของ สทศ.

1.7.2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินภาพรวม (O-NET) ระหว่างระดับประเทศ
กับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 แสดงค่าเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
(O-NET) ระหว่างระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการประเมิน	
		ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่ (สพป.สุรินทร์ เขต 3)
ประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	50.38	49.72
	คณิตศาสตร์	36.83	34.92
	วิทยาศาสตร์	34.31	33.24
	ภาษาอังกฤษ	39.22	32.79
เฉลี่ย (ป.6)		40.91	37.67
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	51.19	48.49
	คณิตศาสตร์	24.47	21.10
	วิทยาศาสตร์	31.45	29.66
	ภาษาอังกฤษ	31.11	26.54
เฉลี่ย (ม.3)		34.56	31.45
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	46.40	46.57
	คณิตศาสตร์	21.28	16.82
	วิทยาศาสตร์	28.65	26.80
	ภาษาอังกฤษ	25.65	19.74
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	36.87	36.33
เฉลี่ย (ม.6)		31.75	29.25

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของ สทศ.

ตารางที่ 14 แสดงรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา งานสะท้อนถึงสภาพปัญหา และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงาน อื่นที่สนใจ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพ ปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงาน ที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6/ม.3/ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติ และ กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ได้แก่ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา อย่างไรก็ตาม ควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.สพฐ.) (พ.ศ.2564)

ตารางที่ 15 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	3.57	ดีมาก

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. (พ.ศ. 2565)

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดสุรินทร์
ดำเนินการได้ ร้อยละ 86.56

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2565)

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
พ.ศ. 2558	74.76	-	-
พ.ศ. 2559	82.42	เพิ่มขึ้น	+7.66
พ.ศ. 2560	82.78	เพิ่มขึ้น	+0.36
พ.ศ. 2561	78.44	ลดลง	-4.34
พ.ศ. 2562	87.79	เพิ่มขึ้น	+9.35
พ.ศ. 2563	80.07	ลดลง	-7.72
พ.ศ. 2564	92.97	เพิ่มขึ้น	+12.90
พ.ศ. 2565	95.41	เพิ่มขึ้น	+2.44

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ปี 2565

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกิจหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการสร้างความเสมอภาคทาง การศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 6 รายการ คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และได้จัดสรรอัตรากำลังครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เป็นการสร้างความเป็น ธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาใน กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐมีบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทางการ/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนา

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศิลป์ ด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี และด้านกีฬา

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมโยงต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขียวความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการ

จัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กร ชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กับกลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.2.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์- 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก

ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดการสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน

ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

3) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ (startup) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสม

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคราวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กกลุ่มวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้างงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการ ให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจน

ปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน

พระมหากษัตริย์

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน

และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายใน 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้าของมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังกล่าวและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน ดำเนินงาน และการติดตามผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4.2.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1) เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

2) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นอนาคต

4) เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.4.2.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

5) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

7) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

8) ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียน และประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มี บริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

9) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

10) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.4.2.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

2.4.2.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

2.4.2.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

4) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

2.4.2.6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

1) ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินการ (Digital Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

2) ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

3) ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

5) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

2.4.2.7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมี

ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและพื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
7. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)
และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning Loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-Net หรือผลการประเมิน
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ความปลอดภัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน
การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

2.5 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนด และแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และ แนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารจัดการที่ดี	1	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
		2	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		3	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
		4	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา
		5	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		6	การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา
2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	การส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
		2	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
		3	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสได้เรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		4	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย
3	การกระจายอำนาจและ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัด การศึกษา	1	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการ ศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
		2	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานของ องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
		3	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น
		4	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	การบริหารงาน ด้านวิชาการ	1	พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับเป้าหมายจุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
		2	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา
		3	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		4	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และผลิตสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
		5	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และ นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
		6	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
		7	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนางานวิชาการ
		8	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2	การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	1	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
		3	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ
		4	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ
3	การบริหารงานด้าน การบริหารงานบุคคล	1	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
		2	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้
		3	การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้อง กับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความ ก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
		4	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
4	การบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป	1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
		2	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
		3	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อม
		4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
		5	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
		6	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา
		7	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดง ถึงความสำเร็จ และเป็น แบบอย่างได้		ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่ เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถ ยึดเป็นแบบอย่างได้
2	สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา		สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผล ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา)
3	ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	1	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
		2	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)
		3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6 ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3 ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6
		4	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ติดตามและประเมินผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3, สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและ ประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6) ประเด็นย่อยที่ 4.1 - ป. 6

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา		
			ประเด็นย่อยที่ 4.2 – ม. 3		
			ประเด็นย่อยที่ 4.3 – ม.6		
		5	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
			ประเด็นย่อยที่ 5.1 – ป. 6		
			ประเด็นย่อยที่ 5.2 – ม. 3		
		6	ประเด็นย่อยที่ 5.3 – ม.6		
			ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
			ประเด็นย่อยที่ 6.1 – ป. 6		
		7	ประเด็นย่อยที่ 6.2 – ม. 3		
			ประเด็นย่อยที่ 6.3 – ม.6		
		4	ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กัน ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะ พื้นฐานในการประกอบ อาชีพ	1	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
				2	อัตราการออกกลางคันลดลง
				3	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6
ประเด็นย่อยที่ 3.1 - ป.6					
ประเด็นย่อยที่ 3.2 - ม.3					
4	ประเด็นย่อยที่ 3.3 - ม.6				
	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ				
	ประเด็นย่อยที่ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม				
5	ประเด็นย่อยที่ 4.2 เด็กด้อยโอกาส				
	ประเด็นย่อยที่ 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ				
6	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ				
6	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อ ในสายอาชีพ				
5	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างใน				ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ

ตัวบ่งชี้ ที่	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการ พิจารณาที่	รายการประเด็นพิจารณา
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ		สถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศ ที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัล เทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน
6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัด การศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการ		ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและ การจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการ ให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

2.6 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-
2580) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์
เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการนำของ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา 3 ส คือ
1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้
ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง

ด้านที่ 2 คุณภาพวิชาการ

ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้
แบบ Active learning วัดผลประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง
(AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองในเรื่องความรู้
ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลักคิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และ
เน้นการนิเทศภายใน ตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน

โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ด้านที่ 3 คุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ ครู เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

“สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม” คือ หลักการในการบริหารตามนโยบาย 3 ส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

**นโยบายการบริหารงาน
สพป.สุรินทร์ เขต 3**

3ส. : สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม
เพื่อ... คุณภาพผู้เรียน
คุณภาพวิชาการ
และคุณภาพชีวิต
โดย... คุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน
และคุณภาพครูคุณภาพผู้เรียน

ส.1 สะอาด
โรงเรียนสะอาด
งานสะอาด
ใจสะอาด

ส.2 สนับสนุน
สนับสนุนบุคลากรตาม
ความต้องการของโรงเรียน
สนับสนุนงบประมาณ
ได้ครบถ้วนพัฒนาทุกผู้เรียน

ส.3 ส่งเสริม
การวัดการเรียนรู้
คุณธรรม
Active Learning
กิจกรรม
ทศวรรษที่ 21

คุณภาพผู้เรียน
1. มีความรู้ตามหลักสูตร
2. มีทักษะตามศตวรรษที่ 21
3. มีคุณธรรมที่ดี
4. มีสุขภาพแข็งแรง

คุณภาพของครู
1. ครูมีคุณธรรม
2. ครูมีจิตวิญญาณ
3. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี
5. ครูมีทักษะวิชาชีพ
6. ครูมีทักษะการวัดและประเมินผล
7. ครูมีทักษะการวิจัย
8. ครูมีทักษะการนำเทคโนโลยี
มาใช้ในการเรียนการสอน
9. ครูมีทักษะการสื่อสาร
10. ครูมีทักษะการแก้ปัญหา
11. ครูมีทักษะการปรับตัว
12. ครูมีทักษะการปรับตัว
13. ครูมีทักษะการปรับตัว

คุณภาพของผู้บริหาร
1. มีความรู้และทักษะ
2. มีความซื่อสัตย์
3. มีความเป็นผู้นำ
4. มีความเป็นมืออาชีพ
5. มีความเป็นนักบริหาร

หลักกัตถ์
1. สืบสาน รักษา ต่อยอด
2. สืบสาน รักษา ต่อยอด
3. สืบสาน รักษา ต่อยอด

คุณภาพผู้เรียน
1. มีความรู้ตามหลักสูตร
2. มีทักษะตามศตวรรษที่ 21
3. มีคุณธรรมที่ดี
4. มีสุขภาพแข็งแรง

คุณภาพของครู
1. ครูมีคุณธรรม
2. ครูมีจิตวิญญาณ
3. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
4. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี
5. ครูมีทักษะวิชาชีพ
6. ครูมีทักษะการวัดและประเมินผล
7. ครูมีทักษะการวิจัย
8. ครูมีทักษะการนำเทคโนโลยี
มาใช้ในการเรียนการสอน
9. ครูมีทักษะการสื่อสาร
10. ครูมีทักษะการแก้ปัญหา
11. ครูมีทักษะการปรับตัว
12. ครูมีทักษะการปรับตัว
13. ครูมีทักษะการปรับตัว

คุณภาพของผู้บริหาร
1. มีความรู้และทักษะ
2. มีความซื่อสัตย์
3. มีความเป็นผู้นำ
4. มีความเป็นมืออาชีพ
5. มีความเป็นนักบริหาร

นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต
ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 | <http://srn3.go.th>

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำโดย นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ 6 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์ : Vision

“องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21”

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นองค์กรที่บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21)

4.1.2 พันธกิจ : Mission

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้รับบริการ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทสถานศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ตามหลักธรรมาภิบาล

4.1.3 เป้าประสงค์ : Goal

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง

4. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ

5. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.1.4 กลยุทธ์ของหน่วยงาน Strategy

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2.1.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

3) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

4) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4.2.1.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		
3	ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
6	ร้อยละของผู้เรียน มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
7	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ
9	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

4.2.1.3 แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ./สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ส.ส. เป็นต้น เพื่อสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8) ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

9) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.2.2.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม จนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 300 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า 50 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.2.2.3 แนวทางการพัฒนา

1) การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ดูแล ส่งเสริมเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(4) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(5) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(7) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.2.3.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.2.3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
2	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล และกฎหมายการศึกษา	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มกฎหมายและคดี
3	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม และกระบวนการ PLC	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	ร้อยละของผู้บริหาร และครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ

4.2.3.3 แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ นวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการ PLC

2) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และกฎหมายการศึกษา

3) ส่งเสริมครู ให้ได้รับการพัฒนาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการ PLC

4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.2.4.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้เรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4.2.4.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 30	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.2.4.3 แนวทางการพัฒนา

1) คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

2) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3) หลักสูตรและอื่น ๆ

(11) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(12) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(13) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะผู้เรียน

(15) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(16) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(17) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.2.5 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

4.2.5.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.2.5.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างผู้เรียนอย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.2.5.3 แนวทางการพัฒนา

1) คุณภาพผู้เรียน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดและเต็มศักยภาพ อย่างน้อย 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์

4.2.6 กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ดิจิทัล

4.2.6.1 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ

4.2.6.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม/หน่วย
2	ร้อยละของหน่วยงานใน สพป.สุรินทร์ เขต 3 มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม/หน่วย
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 76	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม รูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สู่ห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

4.2.6.3 แนวทางการพัฒนา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร และการให้บริการอื่น ๆ)

(2) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(3) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(6) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4) สถานศึกษาอื่น ๆ

(8) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

(9) สถานศึกษาจัดการศึกษาโรงเรียนสิ่งแวดล้อม และเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำโดย นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21” ผ่านการขับเคลื่อนใน 6 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน และกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จำแนกเป็นงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน และงบประมาณเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย จำนวน 5,000,000.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จัดสรรกรอบงบประมาณออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน | จำนวน 3,384,600.- บาท |
| 2. งบประมาณเพื่อสนองกลยุทธ์และนโยบายทุกระดับ | จำนวน 1,170,400.- บาท |
| 3. งบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด | |

ตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน 445,000.- บาท
---	---------------------

โดยดำเนินการตามกรอบงบประมาณแต่ละส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	กิจกรรม/งาน/โครงการ/	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
1	งานประจำ		
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	400,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	150,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	200,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	500,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	150,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	1.6 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวม	1,500,000.-	
2	ค่าสาธารณูปโภค		
	2.1 ค่าไฟฟ้า	500,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.2 ค่าน้ำประปา	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.3 ค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	50,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	2.4 ค่าไปรษณีย์	50,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวม	700,000.-	
3	ค่าจ้างชั่วคราว		
	ลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจ ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2566	1,184,600.-	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน	3,384,600.-	ร้อยละ 67.69

ส่วนที่ 2 งบภารกิจหลักเพื่อสนองกลยุทธ์ และนโยบายทุกระดับ

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
	1.1 โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา	10,000.-	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	10,000.-	ร้อยละ 0.20
2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
	2.1 โครงการ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง	20,000.-	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางจันทร์ฉาย บุญเต็ม
	2.2 พัฒนาคูณภาพการจัดการอาหารกลางวัน และสุขาภิบาลในโรงเรียน	40,000.-	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางนิตยา ธรรมนาม

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	2.3 โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	100,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
	2.4 โครงการ การส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนา ทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	13,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์
	2.5 โครงการ การนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	44,200.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางสาววาริสา ดวงใจ
	2.6 โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม (งบประมาณจาก สพฐ.)	-.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางสาววาริสา ดวงใจ
	2.7 โครงการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐาน พหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (งบประมาณจาก สพฐ.)		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางสาววาริสา ดวงใจ
	2.8 โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	18,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นายศิริมงคล ทนทอง นางลัดดา ส้ารองพันธ์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	235,200.-	ร้อยละ 4.70
3	เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		
	3.1 โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นายก สมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา	145,560.-	กลุ่มอำนวยการ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร นางสุภัค สารสุข
	3.2 โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ในระดับโรงเรียน	100,000.-	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ นางพิกุล ธงไชย
	3.3 โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหาร จัดการด้านการบริหารงานบุคคล	40,000.-	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายพิศาล ฉันททอง น.ส.นฤมล วิภาหัตสน์
	3.4 โครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3	50,000.-	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา น.ส.สุวรรณ์ณี สวयरูป

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	3.5 โครงการ เผยแพร่ความรู้ทางกฎหมาย “วินัยเรื่องใกล้ตัว” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9,900.-	กลุ่มกฎหมายและคดี นายนคร เจือจันทร์
	3.6 โครงการ พัฒนาระบบการเสริมสร้าง ศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	18,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางสมพร พรหนองแสน
	3.7 โครงการ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	8,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางปัทมา เขียวเจริญ นายอดิคุณ บุญจุง
	3.8 โครงการ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในยุค VUCA World	50,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
	3.9 โครงการ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	15,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นายบรรจบ ศิริวัฒน์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	436,460.-	ร้อยละ 8.73
4	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
	4.1 โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (งบประมาณจาก สพฐ.)	-.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
	4.2 โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบ CEFR สพป.สุรินทร์ เขต 3	10,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางสาวสุกัญญา กาวีรัตน์ นายอดิคุณ บุญจุง
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ 4	10,000.-	ร้อยละ 0.20
5	เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน		
	5.1 โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	5,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางเบญญา ศรีดารา
	5.2 โครงการ พัฒนาโรงเรียนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง (งบประมาณจาก สพฐ.)	-.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

กลยุทธ์ ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	5.3 โครงการ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำใน ศตวรรษที่ 21 (งบประมาณจาก สพฐ.)	-.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	5,000.-	ร้อยละ 0.10
6	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล		
	6.1 โครงการ การพัฒนาประสิทธิผลและการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดทำ รายงาน ประจำปี 2566	383,740.-	กลุ่มนโยบายและแผน นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ นางชลกนก ศรีไทย นางธมลวรรณ พลัง
	6.2 โครงการ พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	40,000.-	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์
	6.3 โครงการ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี 2566	50,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน น.ส.กาญจนา ไบพลูทอง นายพิทยา ดวงงาม
	งบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	473,740.-	ร้อยละ 9.47
	รวมงบประมาณเพื่อสนองกลยุทธ์ทั้ง 6 ด้าน	1,170,400.-	คิดเป็นร้อยละ 23.41

**ส่วนที่ 3 งบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงานและการติดตามพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา**

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (บาท)	เจ้าภาพปฏิบัติ
1	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	445,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ นายบุญเจริญ บุญเชิด นางสาววาริสสา ดวงใจ
	รวมงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด	445,000.-	ร้อยละ 8.90
	รวมงบประมาณ 3 ส่วน	5,000,000.-	ร้อยละ 100

โครงการ บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



งานที่รับผิดชอบ งานบริหารการเงิน	กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางพิกุล ชงไชย	โทรศัพท์ 044552347
โทรศัพท์ 0857668008	E-mail : finance2016surin.3@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะ ยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระบบยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการบริหารงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใสเป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระดับความพึงพอใจในการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) แนวทางพัฒนา รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อยหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการของรัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการ ติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

1.5 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อ การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดย มอบหมายให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นผู้บริหารงบประมาณงานประจำ และดูแลการเบิกจ่าย งบประมาณของหน่วยงาน รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อ ประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิง ภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และ ทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการ

ของประชาชน และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณตามภาระงาน เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามนโยบายกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดกรอบงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพในการให้บริการสถานศึกษาในทุกด้าน

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบริบท ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และจัดเตรียมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการ ให้มีความพร้อมในการใช้งานอย่างมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

งบประมาณบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,384,600 บาท ดังนี้

(1) ค่าใช้สอยและวัสดุ	จำนวน 1,500,000 บาท
(2) ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน 700,000 บาท
(3) ค่าตอบแทนจ้างลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 1,184,600 บาท

2.3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2566 รายการงบดำเนินงาน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ตามแผนที่ตั้งไว้ทุกโครงการ ส่งผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริหารจัดการงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จทั้งด้านนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาทุกคน

2.6.3 นักเรียนทุกคน

2.6.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 3,384,600 บาท (สามล้านสามแสนแปดหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2564	
1. งานประจำ	400,000	400,000	400,000	300,000	1,500,000
1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000
1.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.3 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	125,000	125,000	125,000	75,000	500,000
1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและน้ำมันหล่อลื่น	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
1.6 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	100,000	100,000	100,000	50,000	400,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	125,000	125,000	225,000	225,000	700,000
2.1 ค่าไฟฟ้า	75,000	75,000	175,000	175,000	500,000
2.2 ค่าน้ำประปา	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
2.3 ค่าโทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
2.4 ค่าไปรษณีย์	12,500	12,500	12,500	12,500	50,000
3. ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจ ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 11 ราย	308,973	291,943	291,842	291,842	1,184,600
รวมทั้งสิ้น	833,973	816,943	816,842	816,842	3,384,600

*** **

โครงการที่ 1.1 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานกิจการพิเศษ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี ผลักกระโทก

โทรศัพท์ 095 9496359

โทรศัพท์ 044-552349

E-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินจัดกิจกรรม/ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยในการเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความปลอดภัยอย่างยั่งยืนและมีความเป็นธรรม มีการกำหนดโทษอาญาที่เหมาะสมได้สัดส่วนกับความร้ายแรงของการกระทำผิด มีการกระทำผิดลดลง พัฒนาระบบการบำบัดฟื้นฟูผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด และบูรณาการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ต้องหาและจำเลย ตลอดจนมีการดำเนินมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(2.1) **แนวทางพัฒนา** ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมีเกียรติ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

(2.2) **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

(2.3) **การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ในสถานศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

3) กิจกรรม จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4) เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความปลอดภัยอย่างยั่งยืนและมีความเป็นธรรม มีการกำหนดโทษอาญาที่เหมาะสมได้สัดส่วนกับความร้ายแรงของการกระทำผิด มีการกระทำผิดซ้ำลดลง พัฒนาระบบการบำบัดฟื้นฟูผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด และบูรณาการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ต้องหาและจำเลย ตลอดจนมีการดำเนินมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายการพัฒนาที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึง การปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรใน

การดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1.5.1 นโยบายความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร

1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี 2566 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านป้องกัน สกัดกั้น) กลางทาง (ด้านปรามปราม) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปรามปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีมติงานด้านการป้องกันยาเสพติด เน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูงอายุ 15-24 ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ เข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน เพื่อตัดวงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ ของกิจกรรมหลักการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นเนื้อหา “สังคมปลอดภัยจาก ยาเสพติด ตามประมวลกฎหมายใหม่” จึงได้จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี 2566 ขึ้น เพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนในการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอันดับแรก ตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.2.2 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์

2.2.3 เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ลดโอกาสการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดหรืออบายมุขต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายแกนนำในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 2,500 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความ ปลอดภัยอย่างยั่งยืนและมีความเป็นธรรม มีการกำหนดโทษอาญาที่เหมาะสมได้สัดส่วนกับความร้ายแรงของ การกระทำผิด มีการกระทำผิดลดลง พัฒนาระบบการบำบัดฟื้นฟูผู้เสพยาและผู้ติดยาเสพติด และบูรณาการ ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ต้องหาและจำเลย ตลอดจนมีการดำเนินมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรม สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้เด็กเป็น คนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชนจ์ปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของนักเรียนสังกัดสพป.สุรินทร์ เขต 3 มีความปลอดภัยอย่างยั่งยืน มีการ ดำเนินการตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมสำหรับและเยาวชนเพื่อให้เด็กเป็น คนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4.3.2 เซึ่งคุณภาพ

1) นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลคุ้มครองความปลอดภัย มีความรู้ มีทักษะชีวิตวัยรุ่นมากขึ้น มองเห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความปลอดภัยอย่างยั่งยืนและมีความเป็นธรรม มีการกำหนดโทษอาญาที่เหมาะสมได้สัดส่วนกับความร้ายแรงของการกระทำผิด มีการกระทำผิดลดลง พัฒนาระบบการบำบัดฟื้นฟูผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด และบูรณาการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ต้องหาและจำเลย ตลอดจนมีการดำเนินมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง ห่างไกลยาเสพติด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มีนาคม 2566 – กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการรวมทั้งสิ้นจำนวน 384,000 บาท ดังนี้

2.8.1 งบประมาณ จาก ป.ป.ส. จำนวน 374,000 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

2.8.2 งบประมาณ จาก สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประกวดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2023 ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 11-13 พฤศจิกายน 2565 ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์-โคราช จังหวัดนครราชสีมา - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบัวเขต และโรงเรียนบ้านตาโมม (งบประมาณจาก สพป.สุรินทร์ เขต 3)	10,000.-				10,000.-
2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 81 โรงเรียน โรงเรียนละ 4,000 บาท **(รอรับการจัดสรรฯ จาก ป.ป.ส.)		162,000.-	162,000.-		324,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3. โครงการค่ายทักษะชีวิต สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด จำนวน 100 คน โดยใช้กิจกรรม “คู่มือรู้คิด รู้ทัน ป้องกันยา เสพติด BE SMART SAY NO TO DRUGS” **(รอรับการจัดสรรฯ จาก ป.ป.ส.)			40,000.-		40,000.-
4.โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Yorth Counselor) **(รอรับการจัดสรรฯ จาก ป.ป.ส.)		5,000.-			5,000.-
5. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการ ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่), กิจกรรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด **(รอรับการจัดสรรฯ จาก ป.ป.ส.)		5,000.-			5,000.-
รวมทั้งสิ้น	10,000.-	172,000.-	202,000.-		384,000.-

* * * * *

โครงการที่ 2.1 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง ประจำปี 2566

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพ.สุรินทร์ เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย บุญเต็ม โทรศัพท์ 098-6656844
โทรศัพท์ 044-552349 E-mail

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา

คุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2546 สพฐ. ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา

คุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สพฐ. ได้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียน ทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2.1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาด้านระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) กิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนาที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**1.5.1 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ**

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

1.5.2 นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายใน 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ค้นพบว่าสังคมไทยในอนาคตมีแนวโน้มที่อาจนำไปสู่สังคมล่มสลาย เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน มีปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนที่ต้องเร่งแก้ไขที่กระทบกับเด็กจำนวนมาก การพัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น ๆ นอกจากจะดำเนินการด้วยการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นเรื่องสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตองงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคมต่อไป

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยเกิดจากสภาวะในสังคม ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ภูมิลำเนาของผู้เรียนในเขตเมืองและชนบท และสภาพทางวัฒนธรรมและการศึกษาของพ่อแม่ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้เล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษาเพราะถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิต และเป็นปัจจัยสำคัญในการเลื่อนสถานะทางสังคม คนที่เข้าถึงการศึกษาได้น้อยย่อมมีโอกาสเข้าถึงงานที่ดีมีรายได้สูงและสุขภาวะที่ดีน้อยกว่าคนที่มีการศึกษาสูงกว่า ระบบการศึกษาเองหากมีโครงสร้างและคุณลักษณะในทางที่เอื้อต่อคนแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน เปิดโอกาสให้คนเข้าถึงการศึกษาไม่เท่ากัน ก็เท่ากับเป็นสาเหตุของการสร้างความไม่เป็นธรรมเสียเอง ในการนี้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ทันเวลา ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนพัฒนาการแนะแนวกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในบริหารจัดการการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการ อีกทั้งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และจัดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา อีกทั้งเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ข้อที่ 9 การผลิตคนดีสู่สังคม อีกทั้งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการป้องกันเฝ้าระวัง ตรวจสอบติดตาม ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานแนะแนว ให้ตระหนักและปฏิบัติตามแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องตรงตามสภาพปัญหา

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และนักเรียนด้อยโอกาสได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กนักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้รับการศึกษาในทุกๆระดับ

2.2.5 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการดูแล พิทักษ์ คุ้มครอง และมีความปลอดภัย

2.2.6 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของโรงเรียนในโครงการของทุนการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.3.2 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา

2.3.3 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองคันนา โรงเรียนบ้านอำปอ โรงเรียนบ้านโจรก โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม และโรงเรียนบ้านโอบะลัน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน

2.4.1.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ผ่านการอบรมเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2546 และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทราบแนวทางการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินการได้ตามแผนการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.4.1.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2.4.1.4 นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลยุทธ์และรูปแบบในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

2.4.2.3 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

2.4.2.4 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.4.2.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4.2.5 นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
- 2) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ร้อยละ 85 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) ร้อยละ 70 ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว ทราบถึงแนวทางและบทบาทด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
- 4) ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่พึงประสงค์

2.4.3.2 เชงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เต็มศักยภาพ
- 2) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล คุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน และเข้าใจขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถใช้กระบวนการแนะแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม และแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น
- 3) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา มีความพร้อมพื้นฐานทางกายภาพ ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนได้ และเข้าใจถึงกระบวนการแนะแนว การช่วยเหลือบุคคลให้เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรม จริยธรรม รู้จักการเรียนรู้ในเชิงปัญหา รู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาในช่วงวิกฤติวางแผนการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขในชีวิตได้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุกด้าน

2.5.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

2.5.4 สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

2.5.5 นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2.5.6 ครูและนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมพื้นฐานทางกายภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดำเนินการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – ตุลาคม 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 51,000 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) จากรายการดังนี้

- งบจากกองทุน กสศ. 20,000 บาท
- งบจาก สพฐ. 11,000 บาท
- งบจากสพป.สุรินทร์ เขต 3 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน นักศึกษา ** (รอจัดสรร งบประมาณจาก สพฐ.)			✓		
2. กิจกรรมติดตามเด็กนักเรียนตกหล่น และออกกลางคัน			6,000.-		6,000.-
3. กิจกรรมนักจิตพบนักเรียน		4,500.-	4,500.-	5,000.-	14,000
4. กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ** (รอการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.)					
5. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการดำเนินงานโครงการจัดสรร เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขในระดับ สถานศึกษา ** (งบจากกองทุน กสศ.)	20,000.-				20,000.-
6. กิจกรรมการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (งบจาก สพฐ.)	11,000.-				11,000.-
7. การประชุมรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน วันที่ 11 มกราคม 2566 (งบประมาณ จากงานประจำบริหารจัดการตาม ความจำเป็นพื้นฐาน)					
รวม	31,000.-	4,500.-	10,500.-	5,000.-	51,000.-

โครงการที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการอาหารกลางวันและสุขาภิบาลในโรงเรียน



งานที่รับผิดชอบ กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางนิตยา ธรรมนาม โทรศัพท์
 โทรศัพท์ 0988244867 E-mail

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3 มีวิสัยทัศน์คือ องค์กรคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีแผนงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสุขภาวะที่ดี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทุกระดับเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาพที่เหมาะสม มีร่างกาย จิตใจ ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2.1) แนวทางพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมทั้งสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก่อนประถมศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาหารกลางวันและสุขาภิบาลในโรงเรียน

(3) แผนย่อยการพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3.1) แนวทางพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

(3.2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของนักเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน พัฒนาระบบดูแล และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ระดับปฐมวัย และเด็กระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันและสุขาภิบาลในโรงเรียน

3) กิจกรรม จัดอาหารกลางวันให้มีคุณภาพตามหลักสุขาภิบาล

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

4.2 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะที่ดี มีสุขภาพด้านร่างกาย ด้าน จิตใจ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนาที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรร เงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตาม ความเหมาะสม

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพดี ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของเด็กไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีสุขภาพจิตที่ดี สภาพจิตใจที่มีความสดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง มีปฏิภาณไหวพริบในการแสดงออกตามสถานการณ์ให้เหมาะสมตามวัย ควบคุมอารมณ์ได้ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนการได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งผลให้สุขภาพนักเรียนสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สมอง และสติปัญญาความสามารถ เด็กรู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสุขและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการนักเรียนให้มีสุขภาพะที่ดี เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนให้มีสุขภาพะที่ดีและจัดการอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียนอย่างถูกวิธี

2.2.2 เพื่อให้ครู จัดอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพะที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา

2.3 เป้าหมาย

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จำนวน 233 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพนักเรียนทุกด้าน

2.4.1.2 นักเรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพะของตนเองให้มีสุขภาพะที่ดี

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีสุขภาพะร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิต

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 แข็งปริมาณ

1) ร้อยละ 90 นักเรียนระดับปฐมวัย มีผลการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

2) ร้อยละ 90 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน

2.4.3.2 แข็งคุณภาพ

1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีสุขภาพกาย ที่เจริญเติบโต แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่สดชื่น แจ่มใส มีความมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครู ได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียน อย่างถูกวิธี

2.5.2 ครู สามารถจัดอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ

2.5.3 นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพที่ดีสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมคณะทำงาน			-	-	
2. จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนละ 1 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน ดังนี้					
รุ่นที่ 1 ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน 130 คน รายละเอียดใช้จ่ายงบประมาณ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน 3) ค่าตอบแทนวิทยากร			7,800.- 6,500.- 2,400.-		7,800.- 6,500.- 2,400.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
รุ่นที่ 2 ผู้เข้าประชุม และคณะทำงาน จำนวน 125 คน รายละเอียดใช้จ่ายงบประมาณ 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 7,500.- 2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน 6,250.- 3) ค่าตอบแทนวิทยากร 2,400.-					
3. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด -ค่าพาหนะ/ค่าเบี้ยเลี้ยง				7,150.-	7,150.-
4. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน -เกียรติบัตร				-	-
รวม			32,850.-	7,150.-	40,000.-

โครงการที่ 2.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

โทรศัพท์ 097-1600946

โทรสาร 044-552531

E-mail : Ananphapa41@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาคอนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากรไทยให้แข่งขันได้ในระดับสากล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระบบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ในสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่เข้าเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีเจตนารมณ์ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเอง ให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานฯ ได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกรอบการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จัดทำโครงการการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน และสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สายตาสาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 111 กิจกรรม 256 รายการ จำนวน 700 คน

2.3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศไปเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาระดับภาคและระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 90 กิจกรรม 200 รายการ

2.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้แสดงผลงาน นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะในการแข่งขันด้านศิลปหัตถกรรม ทักษะความสามารถด้านพหุปัญญาอย่างเต็มกำลังความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และมีเป้าหมายแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้ความสามารถไปใช้ฝึกฝนนักเรียนจนมีสมรรถนะในการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

2.4 ผลผลิต (output)

2.4.1 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค จำนวน 111 กิจกรรม 256 รายการ จำนวนนักเรียน 700 คน

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

2.5 ผลลัพธ์ (outcome)

2.5.1 ได้ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับชาติ ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและ กิจกรรมต่อไป

2.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.6.1 ร้อยละจำนวนนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีโอกาส และแสดงออกด้านความรู้ความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านวิชาชีพ

2.6.2 ร้อยละจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาวิชาชีพตนเอง

2.7 งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (กันยายน-ตุลาคม 2565)	✓				
2. โรงเรียนร่วมแข่งขันระดับเครือข่าย (กันยายน-พฤศจิกายน 2565)	✓				
3. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 13-16 ธันวาคม 2565	100,000.-				100,000.-
4. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาค ฯ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม-1 กุมภาพันธ์ 2566		✓			
6. สรุปรายงานผลการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565		✓			
รวม	100,000.-				100,000.-

2.8 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ จากงบประมาณตามภาระงาน จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าใช้จ่ายอื่น	
ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนี้ 1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ประชุมกรรมการตัดสิน จำนวน 1,000 คน ๆ ละ 25 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมพิธีเปิด จำนวน 100 คน คนละ 25 บาท - ค่าอาหารกลางวันและน้ำดื่ม อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 1,000 คน คนละ 50 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันและน้ำดื่มสำหรับ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 200 คน คนละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าเช่าเต็นท์ เวที เครื่องเสียง, ค่าป้าย ประชาสัมพันธ์, ค่าวัสดุ, ค่าพิธีเปิด, ค่าสาธารณูปโภคสนามแข่งขัน ค่าป้ายประชาสัมพันธ์		25,000.-			25,000.-
		2,500.-			2,500.-
		50,000.-			50,000.-
		20,000.-			20,000.-
				2,500.-	2,500.-
รวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	97,500.-		2,500.-	100,000.-
2. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด วันที่ 29-31 มกราคม 2566					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 25 คนๆ ละ 240 บาท จำนวน 3 วัน)	18,000.-				18,000.-
- ค่าที่พัก (จำนวน 20 คน ๆ ละ 2 คืน) (เหมาจ่ายคนละ 600 บาท)	24,000.-				24,000.-
- ค่าพาหนะ /ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตาม				15,000.-	15,000.-
รวมระดับภาค	42,000.-			15,000.-	57,000.-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	42,000.-	97,500	-	17,500.-	157,000.-

โครงการที่ 2.4 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



หน่วยงานรับผิดชอบ กอง..... กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ โทรศัพท์ 0872598409
โทรสาร 044552352 E-mail : nichapat@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับ การออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และ

ทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนา ส่งเสริม ผลิตรายงานนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับก้าวออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนา ส่งเสริม ผลิตรายงานนวัตกรรมและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

2) เป้าหมายกิจกรรม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมุ่หมายการพัฒนาด้านที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

1) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ และให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับโลกในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ของครูผู้สอนในการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.3.2 ครูผู้สอน จำนวน 233 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้

2.4.1.2 ครูพัฒนา ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

2.4.1.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.4.1.4 สถานศึกษามีแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้

2.4.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อ นวัตกรรม แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.4.2.2 สถานศึกษาสนับสนุนการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

2.4.2.3 ครู พัฒนา ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับความต้องการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนที่สูงขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และนำแพลตฟอร์มดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5.2 ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการได้

2.5.3 ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.6.2 ครูผู้สอน จำนวน 233 คน

2.6.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน – กันยายน 2566

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 13,000 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้			13,000.-		13,000.-
2. การนิเทศ ติดตาม และการคัดเลือก ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practices)					
รวม			13,000.-		13,000.-

โครงการที่ 2.5 การนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสา ดวงใจ

โทรศัพท์ 081-4669076

โทรสาร 044552352

E-mail : warisa@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคนในทุกมิติและในช่วงวัยให้เป็นคนดีคนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนในช่วงชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น คิดเป็นสัดส่วน

ร้อยละ 95

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคุณภาพตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาการทักษะเครื่องมือการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างกว้าง พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.3.2.1 การประชุมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อการมีส่วนร่วม (Participation) (จำนวน 8 จุด)

1.3.2.2 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (Action)

1.3.2.3 การนิเทศติดตามประเมินผลความรู้คำศัพท์ และประโยคในการสื่อสาร (Evaluation)

1.3.2.4 การสะท้อนผลจากการนิเทศติดตาม (Reflection)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการ

จ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพ มากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และ ดึงดูด ผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไป อย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่ สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากร บุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลายซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ การนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งกำหนด การกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

การนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของ ผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ในบางครั้งแม้ครูจะได้อาศัยความสามารถในการ จัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้น หากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่ คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความ ตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของ โรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางาน ด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 4 กล่าวโดยรวมก็คือ การจัดการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีมการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการ แก้ปัญหา (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2545: 25 – 27) การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัด กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการ ที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากร ศึกษานิเทศก์มีน้อย นอกจากนี้ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาบางแห่ง มีบุคลากรส่วนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถ

ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และชุมชนและมีความใกล้ชิดครู รู้จุดเด่นจุดด้อยได้ดีกว่า ดังนั้น ระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม คือ การนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สังกัด อุทรานันท์ (2530: 116) กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เดิมการนิเทศการศึกษาเป็นหน้าที่ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา ครูเป็นผู้ได้รับการนิเทศ แต่ปัจจุบันงานนิเทศการศึกษามีความสำคัญมากขึ้นบุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอันเนื่องมาจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่รู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน

การสนองตอบความต้องการจึงเป็นไปได้ยาก และจากสภาพปัจจุบัน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญเฉพาะสาขา จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ให้ตรงความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังเป็นการสร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่วนศึกษานิเทศก์จะเป็นเพียงผู้นิเทศติดตามการดำเนินงานของผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน โดยให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมาเป็นประจำทุกปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 ขึ้น โดยกำหนดขอบเขตการนิเทศการศึกษา เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดปีการศึกษา 2565 และเพื่อนำผลการดำเนินงานมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2566

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้าง พัฒนาเครื่องมือและคู่มือการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.2 จัดทำคู่มือการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.4 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน

2.3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางในการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.3.2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

2.3.2.2 ได้ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจระบบบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและ ตรวจสอบการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับ

2.4.1.3 สถานศึกษาทุกโรงสามารถจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมมีความ เข้มแข็ง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ครูและสถานศึกษาทุกโรงมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานจากการนิเทศ เพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เสิ้งปริมาณ

1) สถานศึกษา 233 โรงได้รับการติดตามและพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ตามนโยบายของต้นสังกัด

2) สถานศึกษาทุกโรงมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา

2.4.3.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา 233 โรง และครูทุกคนมีความเข้าใจระบบการนิเทศระบบบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการศึกษา

2) ครูในสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

3) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีขึ้น ของผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษาทั้ง 233 โรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและสาธารณชน

2.5.2 คุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษาในสังกัดมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองทุกโรงเรียน

2.6.2 ศึกษาพิเศษ

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 49,200 บาท (สี่หมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1.นิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	-	-	-	-	-
2. สร้างและพัฒนาคู่มือการนิเทศ ปีการศึกษา 2565 ปีงบประมาณ 2566	-	-	-	-	-
3.สร้างและพัฒนาคู่มือการนิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	-	-	-	-	-
4. นิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้น นโยบาย โครงการ จาก สพฐ. สพป.	-	31,200.-	-	-	31,200.-
5.ประเมินผล ติดตามการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	-	10,000.-	-	-	10,000.-
6. สรุปผลนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงาน ระบบบริหารจัดการและการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	8,000.-	8,000.-
รวมงบประมาณ	-	41,200.-	-	8,000.-	49,200

* * * * *

โครงการที่ 2.6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสา ดวงใจ

โทรศัพท์ 081-4669076

โทรสาร 044552352

E-mail : warisa@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย ที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสทางการศึกษา เป็นกลไกในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาซึ่งเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดได้มีแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2.1) แนวทางพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การจัดการเรียนรวมให้แก่ผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา เป็นกลไกในการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ.....

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 1. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

แนวคิดการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชนโดยเฉพาะกลุ่มเด็กพิการ ที่ควรได้รับโอกาสทางการศึกษาและการอยู่ร่วมในสังคมเหมือนกับเด็กทั่วไป โดยให้เด็กพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถตามเจตนารมณ์ดังกล่าว จึงมีการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไปในโรงเรียน ภายใต้ความเชื่อพื้นฐานที่ว่า เด็กพิการถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและในสังคมย่อมมีทั้งคนปกติและคนพิการ ซึ่งต้อง

อยู่ร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขยายการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั่วไปให้จัดการศึกษาให้นักเรียนพิการได้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป ปัจจุบันโรงเรียนจัดการสอนโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นการกำหนดมาตรฐานสำหรับสำหรับเด็กทั่วไป ยังไม่เหมาะกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่เรียนรวมด้วย

โดยการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นความสำคัญจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาซึ่งเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดได้มีแนวทางในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- 2.3 เพื่อการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 ครูวิชาการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน และ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 76 คน
 - 3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและสามารถสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 - 3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและมีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามแนวทางการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

4. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ -

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดทำโครงการ แผนการดำเนินงานเพื่อ ขออนุมัติ	-	-	-	-	-
2. สร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานการ จัดการเรียนรวม สำหรับโรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวม		/	-		-
3. จัดอบรมหลักสูตร “ผู้คัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา” โดยใช้ระบบทางไกล	-	/	-	-	-
4 นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัด การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการจัด การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

5. การติดตามประเมินผล

- 5.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- 5.2 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา
- 6.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 ครูผู้สอนมีทักษะและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพิการเรียนรวมมีพัฒนาการที่เต็มตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
- 6.4 มีนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมีความพิการอื่นที่มีผลต่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- 6.5 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีโอกาสในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 6.6 โรงเรียนเข้ารับรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในระบบโปรแกรม SET เรียบร้อยทุกโรงเรียน

* * * * *

โครงการที่ 2.7 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

* * * * *

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ

โทรศัพท์ 081-4669076

โทรสาร 044552352

E-mail : warisa@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท

‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดลกได้เคลื่อนสู่ "สังคมความรู้" ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือทักษะ การคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียนไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน บนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบัน เป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุก ภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของ สังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัว และเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมี ทักษะสำหรับ การออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กใน ศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการ

เรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพและให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การศึกษายภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

2) เป้าหมายกิจกรรม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบการปรับแผนการปฏิรูปประเทศ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงจัดทำ "แนวทางการใช้แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ" เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการคัดกรองวิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล โดยเนื้อหาของเอกสารประกอบด้วยหลักการ แนวคิดวิธีการแปลผลแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้อัตถิยกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณค่าต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ จำเป็นในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือพหุปัญญาในชั้นเรียนสำหรับพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนเชิงรุก

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม เฝ้าระวังพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญาในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผ่านการจัดการรู้เชิงรุกในชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและได้รับการพัฒนา

3.1.2 ครูผู้ดูแลระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 โรงเรียน

3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
จำนวน 233 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ

3.2.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา
ตามศักยภาพสูงสุด

3.2.3 ครูมีศักยภาพและตระหนักรู้เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน

3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ในสถานศึกษา

4. ระยะเวลาและสถานที่การดำเนินการ

ปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกโรงเรียน

5. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ/จัดทำคำสั่ง	/	-	-	-	-
2. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ MI Test	/	-	-	-	-
3. สร้างและพัฒนาคู่มือพหุปัญญาในชั้นเรียน	-	/	-	-	-
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามรูปแบบพหุปัญญาของ โรงเรียนในสังกัด	-	-	/	-	-
5. กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน	-	-	/	-	-
รวม	-	-	-	-	-

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียนที่มีความพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบนฐานพหุปัญญา
- 6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของทุกโรงเรียนสูงขึ้น
- 6.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสามารถช่วยดูแลนักเรียนที่มีความต้องการในการดูแลช่วยเหลือได้
- 6.4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลและส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพเฉพาะทางในสถาบัน
ที่ส่งเสริมศักยภาพนั้นๆ ของนักเรียน
- 6.5 โรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการที่ 2.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)



หน่วยงานรับผิดชอบ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายศิริมงคล ทนทอง

โทรศัพท์ 094-2746965

โทรศัพท์ 044-552352

E-mail: thonthongsep@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางลัดดา สำรองพันธ์

โทรศัพท์ 098-8257980

โทรศัพท์ 044-552352

E-mail: laddasumrongpun@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาล และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของ โลกอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก อนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา

การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

เป้าหมายของแผนย่อย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ที่มีประสิทธิภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และโรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษาการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1) อบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2.2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 แห่ง

3) กิจกรรม

3.1) อบรมให้ความรู้ครู และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

3.2) นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

4.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

3) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา อบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 แห่ง

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านที่ 1 สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2) นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3) เป้าประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาของไทยในปัจจุบันนี้มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 5) การศึกษาถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการแพทย์ ด้านการเรียนการสอน ด้านการคมนาคม และด้านอื่นๆ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เท่าเทียมกัน เพราะสถานศึกษามีปัญหามากมาย ทั้งด้านปัจจัยและด้านกระบวนการ ซึ่งส่งผลถึงด้านผลผลิตคือคุณภาพนักเรียน ปัญหาที่สำคัญได้แก่สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ในส่วนของผู้บริหาร การศึกษา ก็มักไม่เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนและครู สภาพห้องเรียนที่ขาดแคลน

ตลอดจนเรื่องขาดแคลนครู เป็นต้น แต่ปัญหาที่สำคัญและกำลังมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยรวม คือ ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เท่าเทียมกัน รวมทั้งการดำเนินการยังไม่ชัดเจน จริงจัง และต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษาไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวด 6 มาตรา 47 จึงได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 23) ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถนำผลจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามสมควร

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้ทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลความพร้อมทางด้านปัจจัยการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้แก่ บุคลากร แผนปฏิบัติงาน สื่อวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกระบวนการดำเนินงานของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้แก่ การสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การนิเทศติดตาม การแก้ไขปัญหาอุปสรรค การปรับปรุงการดำเนินงาน

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลสำเร็จของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในด้านผลสำเร็จของงานตามเป้าหมาย และผลสำเร็จของงานตามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) จำนวน 233 แห่ง

2.4.1.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และมีเครื่องมือประเมินและมีเกณฑ์ในการพัฒนา

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) จำนวน 233 แห่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2) ร้อยละ 90 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2570

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	-	18,000.-	-	-	18,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง	-	-	-	-	-
รวม	-	18,000.-	-	-	18,000.-

โครงการที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

งานที่รับผิดชอบ งานช่วยอำนวยความสะดวก
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร
โทรศัพท์ 0881058843

กลุ่ม อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต 3
โทรศัพท์ 044551333
E-mail : wee999surin@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ร่วมรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ ข้อ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญ และตระหนักถึงการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิดและทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบกลไกและวิธีการบริหารงานบุคคล ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหาร และพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ และให้บริการบุคลากรและประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2.1) แนวทางพัฒนา 4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ

นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาวโดยตรง ได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดโครงการเพื่อสร้างและพัฒนากุศลภาวะครู ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1) เรื่อง 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม 4. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำและสามารถแข่งขันได้

ประเด็นการปฏิรูป 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายรวม : คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากุศลภาวะครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

3) กิจกรรม

- ประชุมอบรมสัมมนา
- กิจกรรมสัมพันธ์

4) เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ

โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 20 ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ. 2561-2580) ที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” และตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการจัดการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรู้ และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของบุคลากร ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาไทย ในยุคการปฏิรูปการศึกษา ต้องการให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จากประสบการณ์มีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากรเพื่อการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา

ประเทศไทย ดังนั้น บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาประเทศ ให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด และให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน และการพัฒนาประเทศตาม เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนา บุคลากรภาครัฐในทุกมิติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมีอาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพ โดยไม่เลือก ปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการพัฒนา บุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐให้มีความทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหาร ทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สพป.สุรินทร์ เขต 3”

เพื่อให้บุคลากรผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา สามารถ บริหารจัดการในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสามัคคี และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ภารกิจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการทำงานที่สูงขึ้น

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดรู้จักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงาน ใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 72 คน

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 240 คน

2.3.3 นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 29 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น

2.4.1.2 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.3 ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความรักต่อองค์กร

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เจริญปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหารและร่วมกิจกรรมต่างๆ

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการประสานการปฏิบัติงานใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน มีความรักต่อองค์กร

2.4.3.2 เจริญคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา ที่ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการบริหาร และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์ รู้รักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษามีความรักต่อองค์กร

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 รู้รักสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และสามารถประสานการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 72 คน

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 240 คน

2.6.3 นายกสมาคมอำเภอ/ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 29 คน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.9 การติดตามประเมินผล

2.9.1 วิธีการ ติดตาม สอบถามภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ

2.9.2 เครื่องมือ 1. แบบประเมินโครงการ

2. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1. - พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	✓	50,000.-
กิจกรรมที่ 2. - พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	20,000.-
กิจกรรมที่ 3 - พัฒนาศักยภาพรอง ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3 /ผอ.กลุ่ม/หน่วย	✓	✓	✓	✓	10,000.-
กิจกรรมที่ 4 - พัฒนาศักยภาพนายกสมาคมอำเภอ/ ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	20,000.-
รวม					100,000.-

โครงการที่ 3.2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุในระดับโรงเรียน



กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	สพป.สุรินทร์ เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน นางวันนา คำบุญฤทธิสกุล	โทร. มือถือ.0868704464
โทรสำนักงาน 044551374	E-mail : wanna19noi@gmail.com, finance2016surin3@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 โดยจะมีผลบังคับใช้เมื่อพ้น 180 วันนับแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 นั้น โดยที่พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกันโดยการกำหนดกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรมมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้องเพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ

การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ หรือผู้เกี่ยวข้องควรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบมติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 6. การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

เป้าหมายประเด็นปฏิรูปที่ 6 ข้อ 1 หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้โดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านระบบสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นดิจิทัลในทุกขั้นตอน มีการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบอื่น ๆ อย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงมีการรวมการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าบริการที่คล้ายกันไว้ด้วยกัน และ/หรือการรวมซื้อเพื่อให้เกิดการประหยัดต่อขนาดและลดต้นทุนการจัดซื้อจัดจ้าง ส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชนและประชาชนให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมตรวจสอบและป้องกันทุจริตในโครงการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เพื่อให้กระบวนการเกิดความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน.....-

3) กิจกรรม.....-

4) **เป้าหมายกิจกรรม** เป้าหมายรวม 5. สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันในภาคราชการและภาคสังคม และวางระบบป้องกันการแทรกแซงโดยไม่เป็นธรรมจากผู้มีอำนาจและอิทธิพล

1.4 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐใน การแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ได้ประกาศราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 โดยจะมีผลบังคับใช้เมื่อพ้น 180 วันนับแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้ในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 นั้น โดยที่พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดกฎเกณฑ์ มาตรฐานกลางเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึง วัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำการจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเพื่อให้ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ประกอบกับ มาตรการอื่น ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะทำให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินการ จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน และก่อให้เกิดผลดีกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ประกอบกับปัจจุบันกรมบัญชีกลางได้ดำเนินโครงการ พัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement : e-GP) อย่างครบวงจร เพื่อพัฒนาการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ให้ครบวงจร โดยลดการเผชิญหน้าระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ให้ให้น้อยที่สุด โดยมีเป้าหมายให้ผู้ซื้อและผู้ขายพบกันเฉพาะขั้นตอนการส่งของ ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดความโปร่งใส ในกระบวนการจัดซื้อสินค้าและบริการ โดยการพัฒนาระบบ e-GP นี้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสินค้า (Products Catalog) เพื่อรองรับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐผ่านการซื้อขายด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีการพัฒนาระบบการ

จัดซื้อจัดจ้างใหม่ให้สอดคล้อง กับการจัดซื้อจัดจ้างทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการพิจารณาประเภทของสินค้าและบริการ แผนการพิจารณาเงิน ด้วยการกำหนดให้มีวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-Bidding) สำหรับการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่มีความซับซ้อน ต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูง และวิธีตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Market) สำหรับการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าและบริการที่ไม่มีความซับซ้อน มีมาตรฐานชัดเจน หรือเป็นสินค้าทั่วไป ซึ่งการพัฒนาระบบ e-GP จะช่วยสร้างมาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับให้กับระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

แม้ว่าจะนำระบบการจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน แต่กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐยังจำเป็นต้องมีผู้เกี่ยวข้อง เช่น หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ผู้มีอำนาจสั่งซื้อสั่งจ้าง หัวหน้าเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ คณะกรรมการตรวจการจ้าง ผู้ควบคุมงาน เป็นต้น เป็นผู้ดำเนินการเช่นเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติงาน ถือเป็นบุคคลที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง หากบุคคลเหล่านี้ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ย่อมจะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของหน่วยงานนั้น ๆ จนต้องเกิดปัญหาอุปสรรค รวมถึงอาจจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) รวมทั้งในเรื่องการบริหารสัญญา ซึ่งจะต้องปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ภายในหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จึงได้จัดโครงการประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อซักซ้อมการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุระดับโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี สนองนโยบายการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมที่ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดหาพัสดุด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding)

2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมด้วยกัน

2.3 เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน และครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 466 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าอบรม ร้อยละ 100 เข้าใจการบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้องทันเวลา

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ได้ถูกต้อง ทันเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าใจ และปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง และวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ทันเวลา ปราศจากข้อร้องเรียน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน และครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 466 คน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนธันวาคม 2565 ณ หอประชุมปราสาททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 บริเวณโรงเรียนปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000.-บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. อบรมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 233 คน	50,000.-				50,000.-
2. อบรมครูที่ได้รับมอบหมายให้ ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน	50,000.-				50,000.-
รวม	100,000.-				100,000.-



โครงการที่ 3.3 การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

* * * * *

งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.สุรินทร์ เขต 3
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นายพิศาล ฉันททอง	โทรศัพท์ 044 - 552351
โทรศัพท์ 0852000450	E-mail : phisan.chanthong@hotmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะชีวิต และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สานต่อพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ อย่างต่อเนื่อง
- 3) กิจกรรมจัดกิจกรรม เกี่ยวเนื่องกับการขับเคลื่อนพลังจิตอาสาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงทั้งหน่วยงาน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคน ให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.
- 1.6.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ.ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู”

นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2561 – 2565) ยังได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ให้ความสำคัญกับการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงด้านกลไก และระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการปฏิรูป เพื่อการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2564 – กันยายน 2565) และการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี 9 เดือน (มกราคม 2564 – กันยายน 2565) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการ เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาในทุกอำเภอ

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) เพื่อประกอบการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ประกอบด้วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เครือข่ายการจัดการศึกษาละ 10 คน โดยกำหนดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยแยกเป็นอำเภอ จำนวน 6 อำเภอ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 230 คน ดังนี้

- | | | | |
|------------------|---------|-------------------------|------------------------|
| 1) อำเภอปราสาท | จำนวน 8 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 80 คน |
| 2) อำเภอสังขะ | จำนวน 6 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 60 คน |
| 3) อำเภอกาบเชิง | จำนวน 3 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 30 คน |
| 4) อำเภอพนมดงรัก | จำนวน 2 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 20 คน |
| 5) อำเภอบัวเขต | จำนวน 2 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 20 คน |
| 6) อำเภอศรีณรงค์ | จำนวน 2 | เครือข่ายการจัดการศึกษา | จำนวนผู้เข้าอบรม 20 คน |

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ร้อยละ 100 ของกลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม เข้าใจวิธีการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ สามารถแนะนำหรืออธิบายวิธีการยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษาในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.3.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้ยื่นคำขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษาในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) มีความเข้าใจสามารถดำเนินการยื่นคำขอได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เครือข่ายการจัดการศึกษาละ 10 คน รวม 230 คน อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม เข้าใจวิธีการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ สามารถแนะนำ

หรืออธิบายวิธีการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เข้าประชุม มีความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษา ในการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม เข้าใจวิธีการยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 6 อำเภอ รวม 230 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 3,047 คน

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 กลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) จำนวน 230 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถยื่นคำขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ และได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพตามความเหมาะสม

2.7 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
ไตรมาสที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ 2566 1. กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	40,000.-		-	40,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>(PA Support Team) ระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาในทุกอำเภอ</p> <p>รุ่นที่ 1 ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเครือข่ายการจัดการศึกษา ในอำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง และอำเภอพนมดงรัก จำนวน 13 เครือข่าย ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน 130 คน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2566</p> <p>รุ่นที่ 2 ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเครือข่ายการจัดการศึกษา ในอำเภอสังขะอำเภอบัวเขต และอำเภอศรีณรงค์ จำนวน 10 เครือข่าย ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน 100 คน ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2566</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สำรวจข้อมูลกลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3) ประชุมวางแผนการดำเนินการ 4) จัดทำคู่มือการอบรม 5) จัดอบรมตามโครงการ 6) สรุปประเมินผลโครงการ 					
		40,000.-			40,000.-

โครงการที่ 3.4 การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุวรรณี สวยรูป โทรศัพท์ 044-552351
โทรศัพท์ 0884732654 E-mail : suwannee@surin3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนาคคนในทุกมิติและในไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ พัฒนาคคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะชีวิต และมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สานต่อพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ อย่างต่อเนื่อง
- 3) กิจกรรมจัดกิจกรรม เกี่ยวเนื่องกับการขับเคลื่อนพลังจิตอาสาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงทั้งหน่วยงาน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) –

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.
- 1.6.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 37 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบจะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานและยึดหลักว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good governance) มาบูรณาการ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีศักยภาพ มีทักษะความรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและขับเคลื่อนสู่นโยบายการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกคน

1. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 ราย
2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	17 ราย
3. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	244 ราย
4. ครู	จำนวน	2,541 ราย
5. บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	จำนวน	37 ราย
6. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	47 ราย
7. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	297 ราย
8. พนักงานราชการ	จำนวน	179 ราย

รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,336 ราย

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนทุกคน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวทุกคน ได้รับการพัฒนา จำนวน 3,336 ราย

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.9 การติดตามประเมินผล

2.9.1 วิธีการ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นไตรมาส

2.9.2 เครื่องมือ 1. แบบประเมินโครงการ

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>ไตรมาสที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2566</p> <p>1. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้ช่วยสุ่มมืออาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ด้านการบริหารงานวิชาการ -ด้านบริหารงานทั่วไป -ด้านบริหารงานบุคคล -ด้านบริหารงานการเงิน -ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 สสำรวจข้อมูลข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยไปยังสถานศึกษา 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินการ 1.4 จัดทำคู่มือการอบรม 1.5 จัดอบรมตามโครงการ 1.6 ประเมินผล 	-	-	20,000	-	20,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม) ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
<p>2. กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การบริหารและการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p><u>ไตรมาสที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2565</u></p> <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และ ลูกจ้างชั่วคราว ให้มีศักยภาพเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 มีสมรรถนะ ตรงตามสายงานมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีศักยภาพ มีทักษะความรู้นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มี คุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะ นำความรู้ไปขับเคลื่อนสู่นโยบายการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u></p> <p>- ทัศนศึกษาดูงานการบริหารการศึกษา สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในด้านการ บริหารจัดการศึกษา</p> <p><u>วิธีการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกตำแหน่ง 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน 4. จัดทำคู่มือการประชุม 5. ดำเนินการพัฒนาตามโครงการฯ 6. สรุปและประเมินผล 				30,000	30,000
รวม	-	-	20,000	30,000	50,000



โครงการที่ 3.5 เผยแพร่ความรู้ทางกฎหมาย “วินัยเรื่องใกล้ตัว” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

หน่วยงาน : กลุ่มงานกฎหมายและคดี
 ผู้ประสานงานหลัก : นายนคร เจือจันทร์ นิติกรชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์/โทรสาร : 063-669-7991 E-mail : menakhon@pracharath.ac.th

ทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ : ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 แผนแม่บทฯ : ที่ 21.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา: 1. ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 นโยบาย สพฐ. : ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
 นโยบาย สพป. : **ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาและ
ส่งเสริมการมีส่วนร่วม**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ : 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 (1) เป้าหมาย : ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :ที่ 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 4.6.2 บุคลากรยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (Y) :ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) :ที่ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริตและ
 ประพฤติมิชอบ
 (2) แผนย่อยของแม่บทฯ :ที่ 1.การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (3.1)
 (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
 (4) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนแม่บทย่อย ที่ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่
 ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ
 ตอบโจทย์ประชาชนโดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ
 เรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงาน
 ของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ
 ประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการ
 ให้ถือเป็นการผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่
 บุคลากรขององค์กร

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 การสร้างการรับรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0101 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม : F0102 สื่อประชาสัมพันธ์
(สนับสนุน) ถ้ามี	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 การปลูกจิตสำนึก
	ชื่อปัจจัย	: F0105 การปลูกจิตสำนึกเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต : F0106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 – M3

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบด้วยรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2560 กำหนดแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยส่วนราชการต้องดำเนินการแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ 1-2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นภาพฝันของแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งจะต้องนำเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาไปกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนทุกระดับ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม ให้มีกลุ่มกฎหมายและคดี ในฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 กำหนดภารกิจด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย การสืบสวน สอบสวน การดำเนินคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ด้านการ

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนางานกฎหมาย

จากสถิติการรับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ การตรวจสอบข้อเท็จจริง การดำเนินการทางวินัย และการดำเนินคดีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การตรวจสอบโรงเรียนตามแผนการตรวจสอบภายใน ในความรับผิดชอบของหน่วยตรวจสอบภายใน ตลอดจนการจัดซื้อจัดจ้างซึ่งเป็นอำนาจของโรงเรียน ยังพบปัญหา การดำเนินการที่ไม่ถูกต้องจนทำให้ถูกร้องเรียน หรือตรวจพบความไม่โปร่งใสจากหน่วยงานภายในและองค์กรอิสระ จนถูกดำเนินการทางวินัย หรือถูกดำเนินคดีด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือจงใจ ผู้ถูกดำเนินการหรือผู้เกี่ยวข้องต้อง เสียขวัญและกำลังใจในการทำหน้าที่ ตลอดจนสูญเสียสิทธิ ความก้าวหน้า และอนาคตข้าราชการ กลุ่มกฎหมาย และคดี เห็นว่าภารกิจเสริมสร้าง พัฒนาความรู้ทางกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่จึงเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อเป็นการป้องกันการกระทำผิดด้านต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ราชการ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยถ่ายทอดกรณีศึกษาที่เคยเกิดขึ้นใน ส่วนงานการสอบสวน หรือคดีในศาลปกครอง ทั้งสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของข้าราชการครูฯ ให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความสุขก้าวหน้ากับการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกฎหมายสารบัญญัติเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการและงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายระเบียบ แบบแผนของทางราชการ

2.2.3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทราบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานร่วมกัน นำไปวิเคราะห์ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานด้านกฎหมาย และด้านวินัยต่อไป

2.3 เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย อันจะนำไปสู่ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ตนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่นั้นให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่ถูกร้องเรียนหรือถูกดำเนินการทางวินัย คดีแพ่ง และคดีอาญา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ปัญหาการร้องเรียน การดำเนินการทางวินัย การถูกดำเนินคดีกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลง

2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่มีความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เพื่อสนับสนุนพัฒนาระบบการศึกษาของเขตอย่างมีความสุข

• ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจข้อวินัยและการรักษาวินัยยึดถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. ความขัดแย้งในองค์กร ปัญหาการร้องเรียน ร้องทุกข์กล่าวโทษ การถูกดำเนินคดี และการถูกดำเนินการทางวินัยของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลง

• ดัชนีวัดความสำเร็จ (แบบประเมิน Google Form)

1. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจเนื้อหาที่ถ่ายทอดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม / ผู้อำนวยการหน่วย บุคลากรทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้ง 233 โรงเรียน

2.4 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม – มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณ

: M4 – M5

งบประมาณ จากงบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 9,900.- บาท (เก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ไตรมาสที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2565				
-	-	-	-	
ไตรมาส ที่ 2 มกราคม – มีนาคม 2565				
กิจกรรมที่ 1 เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กรณี ตัวอย่างคำพิพากษาของศาล ผ่านช่องทางออนไลน์ ครอบคลุมทั้ง 233 โรงเรียน และบันทึกวิดีโอเพื่อ เผยแพร่ในเว็บไซต์				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมวินัยและการรักษาวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ ออนไลน์ - ค่าวิทยากรภายนอก (1 คน x 3 ชม.ๆ ละ 600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) รวม	1,800	300		สามารถถัว เฉลี่ยได้ทุก รายการ 2,100 บาท
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 อบรมการดำเนินการสืบสวน ข้อเท็จจริง และการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ -ค่าวิทยากรภายนอก (2 คน x 3 ชม.ๆละ 600 บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	3,600 - -		900	สามารถถัว เฉลี่ยได้ทุก รายการ 5,700 บาท

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		หมายเหตุ
-ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) <u>รวม</u>	<u>3,600</u>	1200 <u>2,100</u>	
ไตรมาส ที่ 3 เมษายน – มิถุนายน 2565			
กิจกรรมที่ 2			
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 อบรมออนไลน์ เรื่อง การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ป.ป.ช. -ค่าวิทยากรภายนอก (1 คน x 3 ชม.ๆ ละ 600 บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) <u>รวม</u>	1,800 - <u>1,800</u>	300 <u>300</u>	สามารถถัว เฉลี่ยได้ทุก รายการ 2,100 บาท
ไตรมาส ที่ 4 กรกฎาคม – กันยายน 2565			
รวมงบประมาณตามโครงการทั้งสิ้น 9,900 บาท	7,200	2,700	

โครงการที่ 3.6 พัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



งานที่รับผิดชอบ งานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
ชื่อ - นามสกุล นางสมพร พรหนองแสน โทรศัพท์ 081-5497189
โทรศัพท์ 044-552352 E-mail : Kruleksomporn@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา

อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ
พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2) บรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ดัชนีการพัฒนามนุษย์ ค่าคะแนน 0.82

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

2.1) แนวทางการพัฒนา ที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ
คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการ
ควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร
ในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดัน
ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ
การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่าง
รอบด้าน

2.2) เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี
คุณภาพมากขึ้น

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย ไม่น้อยกว่า
การศึกษาสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาต่อยอดการดำเนินกิจกรรม
นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพของขยายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สภากรรมการในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูปฐมวัยในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไปร้อยละ 85

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) ด้านการศึกษา

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2.1 : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

3) กิจกรรม

3.1) อบรมพัฒนาครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

3.2) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

3.3) สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้สถานศึกษา นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

4.2) การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายการพัฒนา

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรถ์ให้ได้รับการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์- 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1.6.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จุดเน้นที่ 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา

1.6.2 นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.6.3 เป้าประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้พิจารณาโครงการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อพัฒนาต่อยอดการดำเนินกิจกรรมนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มศักยภาพ จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และค้นหาศักยภาพ

ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูปฐมวัยในโรงเรียน ให้มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปยังการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพต่อไป

จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มบุคคล ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ทักษะสมอง EF คือ กระบวนการทางความคิดใน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับ ความคิด ความรู้สึก และ การกระทำของมนุษย์ทุกคน เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถ ตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักวางแผน มีความมุ่งมั่น สิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิดไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับจัดจำความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จัก ริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และอย่างเป็นขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในโลกสมัยใหม่ที่มีความพลิกผัน ซับซ้อน ไม่แน่นอน และคลุมเครือ ทั้งจากการทำลายล้างของเทคโนโลยีและการแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส แต่เนื่องจากทักษะสมอง EF ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด หากเป็นทักษะที่ต้องสอน และฝึกฝนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ยืนยันว่า ช่วงวัยที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive functions : EF) ด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก คือ ช่วงอายุ 3 - 6 ปี เพราะเป็นช่วงเวลาที่ยังสมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (สถาบันอาร์แอลจี.สิงหาคม 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง กับนโยบาย 3 ส คือ 1 สะอาด 2 สนับสนุน 3 ส่งเสริม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ซึ่งเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐานนั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของ ทางราชการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.1.2 ร้อยละ 100 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.1.3 ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้สามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.2.2 โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อยู่ในระดับดี

2.3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้รับการพัฒนา จำนวน 232 โรงเรียน

4.1.2 มีเครื่องมือประเมินและมีเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

4.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนและนำเสนอรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัย สามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนระดับปฐมวัยความรู้ สามารถสร้างเครื่องมือประเมิน และมีเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

2.4.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

2) ร้อยละ 50 ของโครงการ มีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ยุทธศาสตร์

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เข้ารับการอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ความรู้ และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครูปฐมวัยมีเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถออกแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่มีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน - กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการ เด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	-	-	-	-	
2. กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย 2.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และการประเมิน พัฒนาการระดับปฐมวัย	-	-	9,000.-	-	9,000.-
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	-	-	-	9,000.-	9,000.-
4. สรุป วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	9,000.-	9,000.-	18,000.-

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) เป้าหมายกิจกรรม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

4.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือ และพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าการสอนคณิตศาสตร์ในยุคปัจจุบันนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ มีทักษะความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่มากพอเพียง และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ยังจะต้องเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเยาวชน เพื่อให้รับกับการศึกษาในระดับมัธยมที่สูงขึ้นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมได้อย่างชัดเจน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT/O-NET) ในปีที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติและการประเมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงเห็นความสำคัญและได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาคณิตศาสตร์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาคณิตศาสตร์
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2.2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.2.4 เพื่อให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน
- 2.3.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน
- 2.4.1.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.4.2.1 ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.4.2.2 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ และได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน
- 2) นักเรียนทุกคนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21
- 2.5.2 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

- 2.5.3 ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 2.5.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น
 2.5.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 สถานศึกษา
 2.6.2 ครูผู้สอน
 2.6.3 นักเรียน
 2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,000.- บาท (แปดพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. วิเคราะห์ผลการสอบ NT/ O-NET เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓			
2. สำรวจความต้องการในการพัฒนาครูผู้สอนคณิต		✓			
3. ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินงาน			✓		
4. ประชุมคณะกรรมการชมรมคณิตศาสตร์			✓		
5. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			✓		
6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC			✓		
7. กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ			✓		
8. กิจกรรมการประกวดแข่งขันครูผู้สอนที่ประสบผลสำเร็จวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)			✓		
9. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้			✓	✓	
10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				✓	

*** **

โครงการที่ 3.8 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในยุค VUCA World

หน่วยงานรับผิดชอบ กอง สพป.สุรินทร์ เขต 3 กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ โทรศัพท์ 097-1600946
 โทรสาร 044-552531 E-mail : Ananphapa41@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็น

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้

1.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

1.2.3 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อสารเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริม และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 กิจกรรม

2.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหา สารที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

2.2.3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

2.2.5 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based curriculum)

2.2.6 การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 (BR1202) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูปย่อย

1. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้

ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการทำงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจน พัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้ เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 แผนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรม สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อ 3 ด้านคุณภาพ

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ

- เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.9 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและพัฒนาทุนของประเทศที่มี อยู่ โดยเฉพาะด้านการพัฒนาทุนมนุษย์หรือคนให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ระบุถึงการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในความเป็นชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 – 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยในยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยให้ความสำคัญ กับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่าง มีนัยสำคัญ (Big Rocks) มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ยกกระดับคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน ในด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคตั้งแต่ระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนบทบาท ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ตระหนักถึงพหุปัญญา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ซึ่งปฏิบัติการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นฐานในการดำเนินงาน ทั้งในงานตามแผนงานที่กำหนดและงานที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา งานพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้รับการนิเทศเห็นแนวทางในการพัฒนา ทั้งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูคุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ การนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และช่วยส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ในด้านวิทยาการต่าง ๆ สังคม เศรษฐกิจ ความรู้และความก้าวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร มนุษย์ต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการตัดสินใจเพื่อรู้เท่าทันเหตุการณ์ ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) โดยในกระบวนการนิเทศการศึกษา ยังมีปัญหาและอุปสรรค ข้อขัดข้องบางประการ จากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้มีหน่วยงานที่ศึกษานิเทศก์โอนย้ายไปสังกัดได้ จำนวนศึกษานิเทศก์ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ การเกษียณอายุราชการ การบรรจุศึกษานิเทศก์ใหม่ไม่เพียงพอ และศึกษานิเทศก์ไม่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะด้านการนิเทศมาเป็นเวลานาน ประกอบกับในช่วงเวลาที่ผ่านมามีศึกษานิเทศก์ต้องรับผิดชอบงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติ การนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน การนิเทศครูเพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาได้ไม่เต็มที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน โดยมีการโอนย้ายสังกัด เกษียณอายุราชการและมีการบรรจุแต่งตั้งศึกษานิเทศก์ใหม่ โดยศึกษานิเทศก์ไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศโดยตรง การพัฒนารูปแบบการนิเทศผ่านงาน โครงการ ผสมผสานไปกับการติดตาม ประเมินผลงาน/โครงการต่าง ๆ ไม่มีการพัฒนาวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ใช้การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และจากศึกษานิเทศก์รุ่นพี่ภายในเขต อนึ่งจากรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ส่วนที่เกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์พบว่า ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง แต่มีภาระในการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ จำนวนมาก ส่งผลต่องานในหน้าที่ ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศเป็นนิเทศระบบออนไลน์ ซึ่งบางครั้งไม่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ห่างไกล ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบและมาตรฐานการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการนำระบบการนิเทศไปใช้ในระดับเขตพื้นที่ และศึกษา วิเคราะห์ วิจัยรูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ในด้านการนิเทศการศึกษา จึงได้จัดโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาระบบ รูปแบบการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือครูและพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจ ช่วยเหลือ แนะนำการโค้ชครู (Coach) ส่งเสริมการนิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็น “ครูยุคใหม่” ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านที่ 12 ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 (Big Rock) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัดและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำ การโค้ชครู

2.2 วัตถุประสงค์โครงการ

2.2.1 ส่งเสริมการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการ รูปแบบ เทคนิคที่หลากหลาย

2.2.2 ส่งเสริม การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรและการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้เชิงรุกและพหุปัญญา

2.2.3 สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.2.4 พัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถนิเทศ ช่วยเหลือ โค้ชครูได้

2.3 เป้าหมายโครงการ (Outputs)

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) มีรูปแบบ วิธีการนิเทศแนวใหม่
- 2) มีแนวทางการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 3) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เว็บไซต์และแพลตฟอร์มเพื่อการนิเทศ และการนิเทศออนไลน์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ โค้ชครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีการประสาน เชื่อมโยงและร่วมปฏิบัติงานนิเทศในระดับพื้นที่ผ่านเครือข่ายกานิเทศ
- 3) ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานด้านนิเทศ

2.3.3 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

- 1) การจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ 21

2.3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงคุณภาพ/เชิงคุณภาพ)

- 1) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา ปฏิบัติงานนิเทศและส่งเสริมการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีรูปแบบ วิธีการนิเทศ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมการนิเทศ ที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบทแต่ละพื้นที่
- 3) ครูได้รับการนิเทศและปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2.3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.5 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2.6 การติดตามประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	ช่วงเวลา
1. นิเทศ ติดตาม สอบถาม	แบบนิเทศ ติดตาม สอบถาม	ปีละ 4 ครั้ง (ทุกไตรมาส)
2. สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	
3. สังเกต	แบบสังเกต	
4. วิเคราะห์เอกสาร	แบบวิเคราะห์/ประเมินเอกสาร	

2.7 กิจกรรม – วิธีดำเนินการ (Activity)

2.7.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อใช้พัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- 1) ประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา
- 2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยตนเอง หลักสูตร

“Digital Platform for Supervisor”

- 3) ประชุมปฏิบัติการ การจัดทำพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

2.7.2 โครงการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- 1) อบรมด้วยตนเองสำหรับศึกษานิเทศก์ หลักสูตร “การใช้Digital Platform for Supervisor”
- 2) อบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ หลักสูตร

“การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่มรรถนะของผู้เรียน”

- 3) ประชุมปฏิบัติการ แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย

รูปแบบออนไลน์

2.7.3 โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) ทบทวนแนวทางการดำเนินงานเครือข่ายการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 23 เครือข่ายจัดการศึกษา

2) สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7.4 โครงการส่งเสริมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2) ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการนิเทศการปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะของผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา

4) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศเพศวิศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน

5) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศโรงเรียนคุณภาพ

2.7.5 โครงการพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ระบบสื่อสารและฐานข้อมูลศึกษานิเทศก์

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์	3,000.-				3,000.-
2. ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการนิเทศเชิงรุก		30,000.-			30,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับกลุ่ม ศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม				17,000.-	17,000.-
รวม	3,000.-	30,000.-	0	17,000.-	50,000.-

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

* * * * *

โครงการ “การดำเนินการ: “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

หน่วยงานรับผิดชอบ กองกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายบรรจบ ศิริวัฒน์

โทรศัพท์ 0644398912

โทรสาร 044523352

E-mail: svbanjob4@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ

บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯ สามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) 480 คะแนน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ลำดับที่ 40

เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 4 ครั้ง

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ นักเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -

3) กิจกรรม

4) จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา ที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

5) จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน เป้าหมายรวม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็น

แนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯ สามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น โดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่ง

ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต

2.4.1.2 มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.4.1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษา

โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชงปริมาณ

- 1) จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 4 ครั้ง
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษา และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

2.4.3.2 เชงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
- 2.6.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมคณะกรรมการ กตปน.	5,000.-				5,000.-
2. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัด		8,000.-			8,000.-
3. สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษา ใน สังกัด				2,000.-	2,000.-
รวม (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)					15,000.-

* * * * *

โครงการที่ 4.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ส.สุรินทร์ เขต 3

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ

โทรศัพท์ 097-1600946

โทรสาร 044-552531

E-mail : Ananphapa41@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ และมีมาตรฐานตามที่มาตรฐานชาติกำหนด คือ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนเป็นเมืองที่เข้มแข็ง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อ

วางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

ประเด็นที่ 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมาย 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

3. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 กิจกรรม

2.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหา สารที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

2.2.3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

2.2.5 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based curriculum)

2.2.6 การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนําร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ. 2566-2570)

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมี การดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบ ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ เอกสารผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาต้องคุณภาพทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งหมายถึง การขาด “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง “สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคล ในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิต และ การแก้ปัญหา ศาสตราจารย์เดวิด แมคเคลแลนด์ (David McClelland) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด พบว่า สมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่สามารถ ทำนายความสำเร็จในการทำงานได้ดีกว่าเชาวน์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะ จึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถ ในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ในเมื่อ “สมรรถนะ” มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็น แต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความ

จำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบให้ได้ เป็นอันดับแรก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 5 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง และ
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะทั้ง 5 ด้าน จะได้รับการพัฒนาผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area) 5 ด้าน เพื่อบูรณาการหัวข้อการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงความสามารถผ่านมุมมองต่าง ๆ ได้แก่

1. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสุขภาพกายและจิต
2. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
3. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ
4. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
5. ขอบข่ายการเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นมนุษย์

ทั้งสมรรถนะและขอบข่ายการเรียนรู้ถูกออกแบบและพัฒนาบนรากฐานสุขภาพ (Well being Foundation) 4 ด้าน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม และกลไกการบริหารสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ได้แก่

1. รากฐานด้านสุขภาพกายและจิต
2. รากฐานด้านสังคมและอารมณ์
3. รากฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและรากฐานสำคัญ ผ่านขอบข่ายการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายสำคัญ คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. การเป็นผู้เรียนรู้
2. การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ
3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสำนักงานเขตพื้นฐานการศึกษา
- 2.2.2 เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

- 2.3.1.1 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน
- 2.3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 233 คน
- 2.3.1.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน 3,200 คน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตาม

ความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา ดิจิทัล

ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดิจิทัล (GTCI) (คะแนน)

2. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้ ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นฐาน สมรรถนะเพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบสาระ ท้องถิ่น

2.4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่าง 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและ ความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำกรอบเป้าหมายของหลักสูตรฐาน สมรรถนะ เพื่อนำไปออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัด มีความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต ตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.4.2.2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดิจิทัล

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ .
- 2) ร้อยละ 50 ของบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้ได้ตามที่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดได้นำหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนในตามหลักสูตรและต่อเนื่อง

2) นักเรียน บุคลากรในสังกัด ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดิจิทัล

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอิงสมรรถนะเชิงพื้นที่ของตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในชุมชนเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียนและสร้างอาชีพเลี้ยงตนเอง ครอบครัวอนาคต

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย อย่างน้อย 10 รูปแบบ เพื่อให้คุณครูในสังกัดได้เลือกใช้ตามความต้องการและความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

2.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.6.2 ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ประชุมคณะทำงานเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน	-	-	-	-	-
2. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ระดับสถานศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-
3. สถานศึกษาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามบริบทของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
4. อบรมเชิงปฏิบัติการครู - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การวัดประเมินผล - การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนรู้	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
- การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 - พัฒนาครูผู้สอนให้เป็น Coach					
5. อบรมพัฒนาผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ให้มีศักยภาพในการนิเทศภายใน	-	-	-	-	-
6. จัดทำคลังสื่อ รูปแบบ กลยุทธ์การเรียน การสอนในระบบออนไลน์	-	-	-	-	-
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-
8. ประกาศสื่อคลิปวิดีโอการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริม สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 และบรรลุเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาชาติ (DOE)	-	-	-	-	-
9. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานสื่อวิดีโอการสอน นวัตกรรมการเรียน แบบ Active Learning	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

หมายเหตุ เพื่อรายงานนโยบายและตัวชี้วัดของ สพฐ.

โครงการที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3”

*** **

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุกัญญา กาวีรัตน์ และนายอดิคุณ บุญจง

โทรศัพท์ 091-0204238 , 080-8433400

E-mail : sukanyakawirat@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตาม

มาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

โดยออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทุกระดับขึ้นอย่างเป็นระบบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

(2.1) แนวทางพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2. เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ

เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบการคัดเลือก

เข้าศึกษาต่อ

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน -

3) เป้าหมายกิจกรรม -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

1.6 แผนระดับที่ 3 ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก "ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ" อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายปีงบประมาณ 2563 เรื่อง English Literacy การเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ครู และผู้บริหาร และ Digital Literacy คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยทั้งสองนโยบายดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนครูและผู้บริหารมีทักษะทางภาษาอังกฤษและเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่ค่าปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนนโยบาย English Literacy โดยพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษ English Literacy และ ทักษะความรู้ด้านดิจิทัล Digital Literacy ระบบออนไลน์ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมความสามารถทางภาษาตามกรอบความสามารถทางภาษา CEFR และเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านภาษาอังกฤษให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เรียนรู้ระบบออนไลน์ และตามความต้องการและพื้นฐานทางภาษาแต่ละบุคคล อีกทั้ง ใช้กระบวนการสอบขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษา CEFR เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคุ้นชินกับรูปแบบการสอบวัดทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษระบบออนไลน์

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- 2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 2.2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 2.3.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- 2.3.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 2.3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพิ่มขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน
- 2.4.1.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพิ่มขึ้น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา 233 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 81 คน รวมทั้งสิ้น 314 คน

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
- 4) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมให้ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

2.5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพิ่มขึ้น

2.5.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษา

2.6.2 ครูผู้สอน

2.6.3 นักเรียน

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. วิเคราะห์ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อวางแผนพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	✓	✓			
2. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน			✓		
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบ CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3			✓		
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้			✓	✓	
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				✓	

โครงการที่ 5.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน



หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางเบญญา ศรีดารา

โทรศัพท์ 0885620172

โทรสาร 044552352

E-mail : Mrsbenyasridara@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุรัทชนวดี ชื่นบาน

โทรศัพท์ 0954917646

โทรสาร 044552352

E-mail : Topkru91@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (หลัก)

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุลง

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุลง และให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนการปรับพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะสู่ที่บ้านและชุมชน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียนทุกโรงในสังกัด สามารถการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกชั้นจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) แผนย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(2.1) แนวทางพัฒนา 2) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน โดยหยุดยั้งการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่า โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

พื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุก พร้อมทั้งให้มีการบริหารจัดการเชิงพื้นที่และมีการบูรณาการทุกหน่วยงานในการตรวจสอบติดตาม เฝ้าระวังและป้องกันการบุกรุกป่า และส่งเสริมการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าธรรมชาติที่สภาพเสื่อมโทรม พื้นที่ป่าอนุรักษ์ตามกฎหมาย พื้นที่ป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงชัน และพื้นที่แนวกันชน รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบ โดยกำหนดสิทธิชุมชนที่เข้าไปใช้ประโยชน์จากป่านั้น และสร้างกลไกที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและกฎหมาย เพื่อสามารถระบุแหล่งกำเนิดของไม้ ป้องกันการลักลอบทำไม้ที่ผิดกฎหมาย และส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท เพื่อให้ประชาชนได้ประโยชน์และรู้สึกใกล้ชิดธรรมชาติ เกิดความรู้สึกรักหวงแหน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่ป่าชุมชน และป่าครอบครัวแบบมีส่วนร่วม

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย 1. การบริโภคและการผลิตของประเทศมีความยั่งยืนสูงขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียน 233 โรง จัดสภาพบริบท สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน และจัดแหล่งเรียนรู้บูรณาการ อนุรักษ์พืชสมุนไพร ปลูกพืชในท้องถิ่น และจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัยในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูผู้สอนทุกชั้นจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บริโภคและการผลิตของประเทศมีความยั่งยืนสูงขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.3.1 เรื่อง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่องสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1. เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการปฏิรูปย่อย 1.1ลดขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิดโดยสร้างแรงจูงใจในการคัดแยกและนำกลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

เป้าหมายระดับประเด็นปฏิรูป 1.ปริมาณขยะอินทรีย์และขยะรีไซเคิลที่ต้นทางลดลง

1.3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน /กิจกรรม

1. สร้างวัฒนธรรมการคัดแยกขยะมูลฝอยและนำกลับมาใช้ประโยชน์ในชุมชนต่างๆ ทั่วประเทศ โดยสร้างแรงจูงใจบนหลักการ “เปลี่ยนขยะที่ไม่มีราคาให้เป็นเงิน” โดยเฉพาะขยะอินทรีย์ โดย (1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนแสวงหาช่องทางการนำขยะมูลฝอยทุกประเภท โดยเฉพาะขยะอินทรีย์มาใช้ประโยชน์และพัฒนาระบบ “ขยะแลกเงิน” ผ่านร้านค้าวิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ชุมชน ร้านสะดวกซื้อ โรงเรียน ฯลฯ โดยเน้นเพิ่มประเภทขยะที่จะรับซื้อคืน /(2)ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน /(3)จัดตั้งศูนย์กลางคัดแยกขยะรีไซเคิลและขยะที่นำมาใช้ประโยชน์ได้ อย่างน้อยครอบคลุมทุกภูมิภาค

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566) ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล เน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนการปรับพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะสู่ที่บ้านและชุมชน

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้อง และยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้อช้าและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณสุขทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามนโยบายและดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการอนุรักษ์พืชสมุนไพรและสิ่งแวดล้อมศึกษา และส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้พืชสมุนไพรแต่ไม่ครบทุกโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติตนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนให้องค์กรและโรงเรียนดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.2.3 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพรโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา และประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียน 233 โรง มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.3.2 โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 43 โรงเรียน มีแผนงานโครงการ และมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมด

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโรงเรียน 233 โรง จัดสภาพ บริบท สภาพแวดล้อม สะอาดปลอดภัย ให้เอื้อต่อการบริหารและการปฏิบัติงาน จัดแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและ พืชสมุนไพร

2.3.4 ครูผู้สอนทุกชั้นได้จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 โรงเรียนทุกโรงมีแผนงานโครงการและได้ดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4.1.2 โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีแผนงานโครงการและดำเนินงานตาม 5 องค์ประกอบ

2.4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ปรับปรุงบริบทและ สภาพแวดล้อม มีพื้นที่สีเขียว ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร

2.4.1.4 ครูมีแผนและจัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.4.1.5 นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพรไว้ รับประทาน ลดรายจ่าย และจำหน่ายเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน ลดขยะที่ต้นทาง มีความปลอดภัยและ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.4.2.2 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา มีบรรยากาศ น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปราศจาก ขยะและมลพิษ มีความปลอดภัย ในสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.4.2.3 ครู บุคลากร และนักเรียน มีพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือกลง ใช้” วัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตฯ ได้ร่วมมือ ดูแลสภาพแวดล้อม รักษาความ สะอาด ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือกลง ใช้” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกและดูแลพืชสมุนไพร

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียน มีแผนงานโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา สภาพบริบท สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

3) ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ปลูกพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้อนุรักษ์พืชสมุนไพร ลดการใช้พลังงาน มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน

2) โรงเรียนทั้ง 233 โรง มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ปราศจากขยะและมลพิษ มีแหล่งเรียนรู้บูรณาการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีวิถีปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

3) ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีพฤติกรรมคัดแยกขยะ ลดการใช้พลาสติก ลดการใช้พลังงาน รวมถึงการ “ลด เลือก ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.5.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร มีบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ปราศจากขยะและมลพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลอดภัย ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.5.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีพฤติกรรม “ลด เลือก ใช้” วัสดุอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทุกคน

2.6.2 ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 233 โรงเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมในองค์กรและ สถานศึกษา	-	-	-	-	-
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปลูกพืชผัก สวนครัวและพืชสมุนไพร	-	-	-	-	-
2.1 แจ้างโรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ปลูก พืชผักสวนครัว/พืชสมุนไพร และนิเทศ ติดตามประเมินผล	-	-	-	-	-
2.2 ปรับปรุงดูแลและปลูกพืช สมุนไพรใน สพป.สุรินทร์ เขต 3	-	-	-	-	-
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผล โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	-	-	-
3.1 นิเทศและประเมินแหล่งเรียนรู้ พืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร	-	-	5,000.-	-	5,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
3.2 นิเทศ ประเมินโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	-	-	-	-	-
4. จัดสภาพบริบท ห้องปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตให้สะอาด และประกวด ห้องปฏิบัติงานรายกลุ่ม โต๊ะปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-
5. ประกวดผลงานด้านสิ่งแวดล้อม					
5.1 แหล่งเรียนรู้พืชผักสวนครัว/ พืชสมุนไพร	-	-	-	-	-
5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ สิ่งแวดล้อมศึกษา	-	-	-	-	-
5.3 โครงการและโครงการสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน -มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชู เกียรติ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-	-	5,000.-	-	5,000.-

โครงการที่ 5.2 พัฒนาโรงเรียนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง



งานที่รับผิดชอบ	กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	โทรศัพท์ 097-1600946
โทรสาร 044-552531	E-mail : Ananphapa41@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - (1.1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางการพัฒนา.....
เป้าหมายของแผนย่อย
 - 1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - 2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (รอง)
- เป้าหมาย
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อสารเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่พัฒนาส่งเสริม และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 กิจกรรม

2.2.1 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

2.2.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหา สารสนเทศ ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

2.2.3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

2.2.4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

2.2.5 ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency – based curriculum)

2.2.6 การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

1.4 แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายการพัฒนา

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนําร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1 นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.6.2 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อ 3 ด้านคุณภาพ - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ - เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบจะต้องพัฒนาทุกองค์ประกอบของโรงเรียน ทั้งด้านการบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้แก่เด็กและเยาวชน ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิด การคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งการพัฒนาขีดความสามารถของครู เป็นกลยุทธ์ที่ กศส.ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน เนื่องจากครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ครูยุคใหม่ที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็นครูที่เป็น โค้ช หรือ เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ (whole School Approach) นั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยเพื่อพัฒนาและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ โดย OECD สพฐ. และ กศส. ระหว่างปี 2565-2567 ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่อธิบายถึงความแตกต่างของนักเรียนนั้นประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย คือ 1) ความสัมพันธ์และทัศนคติระหว่างผู้บริหาร ครู และ นักเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ 3) ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการสอนของครู และครูเชื่อว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาได้จริง และ 4) ครูเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ ใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งผลดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการวิจัยและระดับสากลขนาดใหญ่ ของ Hattie ที่วิเคราะห์งานวิจัย (Meta – analysis) เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่สำคัญอยู่ประมาณ 200 ปัจจัย และมี 6 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยอาศัยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หรือ Whole-School approach ซึ่งประกอบด้วย 1) ครูรู้ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน 2) พลังร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน 3) นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลการเรียนของตนเอง 4) การเรียนรู้ได้เหมาะสมตามช่วงวัยหรือระดับพัฒนาการ 5) การเรียนการสอนที่มีเปลี่ยนหลักคิดและกระบวนการการทำงานในโรงเรียน และ 6) การดูแลแก้ไขปัญหาความเสี่ยงของนักเรียนแต่ละคนซึ่งจากผลการวิจัยทั้งข้างต้น ประกอบกับต้นทุนการทำงานของ กศส. ตั้งแต่โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเองทั้ง sQip และ TSQP ทำให้ได้ข้อสรุปว่า การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทั้งระบบที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้นั้น จะมีองค์ประกอบการดำเนินงานที่สำคัญ 2 ส่วน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพของระบบบริหารจัดการโรงเรียน และ 2) การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพของระบบบริหารจัดการโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพของระบบบริหารจัดการโรงเรียน และ การจัดการในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงนั้น เป็นการสนับสนุนโรงเรียนผ่านโค้ชจากสถาบันเครือข่ายที่ร่วมดำเนินงาน 11 สถาบัน โดยนำแนวคิดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) เป็นแนวทางเพื่อให้เกิดภาคปฏิบัติการ

ในโรงเรียนที่มีความพร้อมด้วยมาตรการหนุนเสริมระบบบริหารจัดการโรงเรียนและเทคนิคการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และนักเรียนจึงเกิดการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน โดยผู้บริหารและครูจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขององค์กร (School Leadership) เสริมสร้างความสามารถให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Action Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียนด้วยนวัตกรรมและวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยมีผู้ชี้แนะ (Coach) ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Mentor) ซึ่งเรียกว่า ทีมโค้ช ของแต่ละสถาบันที่มีต้นทุนและตัวอย่างการพัฒนาคุณภาพครูให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นผู้ช่วยสนับสนุนให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้ตามแนวคิดของโครงการ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยแก่นักเรียน โดยมีระบบการติดตามและประเมินผลคู่ขนานไปด้วย เพื่อหาแนวทางให้เกิดการขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ตามยุทธศาสตร์จากโรงเรียนขนาดกลาง เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบที่สามารถผลักดันสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นเชิงนโยบาย เพื่อขยายผลไปยังโรงเรียนขนาดต่าง ๆ และสังกัดอื่น ๆ ได้ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้วยตนเองทั้งระบบ (Whole School) ขยายผลการพัฒนาไปยังโรงเรียนเครือข่ายให้เกิดการพัฒนาคุณภาพได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่สูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นการดูแลนักเรียนด้วยโอกาสทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการโรงเรียน และทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- 2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.2.5 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ (Q-info) และการใช้ฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.2.6 เพื่อศึกษาวิจัย ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน นำไปสู่การขยายผลสื่อสารสังคม และขับเคลื่อนเชิงนโยบายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 2.3.1.1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านการบริหารจัดการโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนพัฒนาเอง โดย
 - 1) โรงเรียนมีเป้าหมายมีการพัฒนาตนเองที่ท้าทายและชัดเจน (High Expectation)
 - 2) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศ และนำระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน
 - 3) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน แบบ Active Learning
 - 4) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
 - 6) โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
 - 7) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและเครือข่ายการมีส่วนร่วม
 - 2.3.1.2 ครูกลุ่มเป้าหมายของโครงการ สามารถจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Classroom) แบบ Active Learning ทั้งในด้านการออกแบบแผนการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียนในระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.3.1.3 มีระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบต่อความต้องการและการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ในชั้นเรียนสามารถใช้งานได้สะดวก ลดภาระงานของผู้ใช้ และเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสามารถสนับสนุนการให้ข้อมูลและสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโครงการ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เพิ่มขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน อย่างน้อยตาม Core Learning Outcomes ที่โครงการกำหนด รวมทั้งได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพและปลอดภัย

2.3.2.2 นักเรียนด้อยโอกาสในโรงเรียนเป้าหมายได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เพื่อให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาของผู้เรียน

2.3.2.3 โรงเรียนเป้าหมายของโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนฯ มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

2.3.2.4 หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลได้เรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและขยายผลการพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (impact)

2.4.1 โรงเรียนเป้าหมายสามารถปฏิรูปการบริหารจัดการและการเรียนการสอนทั้งโรงเรียน (School Transformation) โดยพัฒนาคุณภาพตนเองจนนำไปสู่การประกันคุณภาพภายในและการรับรองคุณภาพโรงเรียน

2.4.2 หน่วยงานที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศได้ต้นแบบของการพัฒนาครูและโรงเรียนสู่การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษา

2.4.3 ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและพัฒนาศึกษาในระดับพื้นที่

2.4.4 เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงคุณภาพ/เชิงคุณภาพ)

2.5.1 นักเรียน รู้จักตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานเพื่อดูแลตนเองและดูแลครอบครัวได้

2.5.2 ครูมีรูปแบบ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning ได้หลายรูปแบบ หลากหลายวิธีการ เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทแต่ละพื้นที่ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.5.3 โรงเรียนเป็นต้นแบบในการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ความมีศักยภาพของครู และผู้เรียน ได้รับการนิเทศและปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

2.6.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 3

2.7 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.9 การติดตามประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	ช่วงเวลา
1. นิเทศ ติดตาม สอบถาม	แบบนิเทศ ติดตาม สอบถาม	ปีละ 4 ครั้ง (ทุกไตรมาส)
2. สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	
3. สังเกต	แบบสังเกต	
4. วิเคราะห์เอกสาร	แบบวิเคราะห์/ประเมินเอกสาร	

2.10 กิจกรรม – วิธีดำเนินการ (Activity)

โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขยายโอกาส ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1) ประชุมปฏิบัติการกำหนดกรอบหลักสูตรการพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ประชุมปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) การใช้ชุมชนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (PLC)

4) การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน (Classroom) แบบ Active Learning ทั้งการออกแบบแผนการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลนักเรียนในระหว่างเรียนและหลังเรียน รวมทั้งการเห็นคุณค่าของความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยสนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนแบบ Active Learning ในห้องเรียน

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,000 บาท (รอบประมาณจาก สพฐ.)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
รวม					

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ



โครงการที่ 5.3 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21



งานที่รับผิดชอบ	กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ - นามสกุล นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	โทรศัพท์ 097-1600946
โทรสาร 044-552531	E-mail : Ananphapa41@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ คำนึงถึงศักยภาพและบริบทรอบ ๆ ตัวผู้เรียน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ ด้วยการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสู่เป้าหมายของการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากรไทย ให้แข่งขันได้ในระดับสากล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่... จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ระบบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นระบบการศึกษามีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Education) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน และสำรวจและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการศึกษา การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปได้ในอนาคต ในสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่เข้าเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ว่าตนเองมีความชอบ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพตรงกับอาชีพที่คาดหวังในอนาคต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

แนวทางการพัฒนาที่ -

เป้าหมายของแผนย่อย -
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ -

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2) -

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)-

1.5 ร่างนโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)-

1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

1.7 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.7.1 นโยบายรัฐบาลหลัก

1.7.1.1 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

1.7.1.2 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

1.7.2 นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของกระทรวงศึกษาได้ระบุนโยบายการศึกษาตามอายุของเด็กนักเรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 17 ได้กำหนดการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็ก ซึ่งมีอายุอย่าง 7 ปี เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มีอายุ 15 ปีเต็มหรืออย่างช้า 16 ปี) เด็กสามารถเข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 4 จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (อายุ 18 ปีเต็ม) และเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา จบแล้วจึงเริ่มต้นสู่การมีอาชีพ ในความเป็นจริงผู้เรียนมีความแตกต่างในศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เรียนบางส่วนประสบความสำเร็จในการเรียนตามระบบการจัดการศึกษาสายตรงมุ่งสู่มหาวิทยาลัย แต่กลับพบว่า มีผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถเรียนได้ตามระบบ ส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนนักเรียนออกกลางคันในแต่ละระดับเพิ่มมากขึ้นแต่ละปี (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2554) หากพิจารณาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ายังขาดการเสริมสร้างความรู้และทักษะอาชีพที่เป็นรากฐานสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะเจตคติสำหรับการทำงานและอาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรโดยเร่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักเรียน และจัดการศึกษาให้นักเรียนสามารถค้นหา และค้นพบความถนัดของตนเองรวมทั้งการมีพื้นฐานการอาชีพ

โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้น เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีเจตคติ ทักษะพื้นฐาน ทักษะเทคโนโลยี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความคิดสร้างสรรค์รักษสิ่งแวดล้อมในกลุ่มอาชีพด้านเกษตร อุตสาหกรรม บริหารจัดการ บริการ ความคิดสร้างสรรค์ และเฉพาะทาง รวมทั้งรู้ช่องทางการประกอบอาชีพในอนาคต การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น *

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมด้านอาชีพ
- 2.2.2. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านอาชีพ
- 2.2.3. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงาน

เป็นทีม

2.3 เป้าหมาย แผนย่อย

- 2.3.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตร 1 โรงเรียน 1 หลักสูตร 1 อาชีพ
- 2.3.2 ทุกโรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ
- 2.3.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 2.4.1.1 ได้หลักสูตรเพิ่มเติมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนละ 1 หลักสูตร
- 2.4.1.2 ได้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพ
- 2.4.1.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดมีทักษะพื้นฐานในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ

การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน

ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ทุกโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หลักสูตร 1 อาชีพ

1 ผลិតภัณฑ์

- 2) นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านอาชีพ 1 คน 1 อาชีพ ในแต่ละระดับช่วงชั้น

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการจัดการ การสืบค้นข้อมูล การทำงาน ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะอาชีพที่สนใจ เพื่อสร้างรายได้ ในการดูแลตนเองและครอบครัว

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.5.1 โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- 2.5.2 นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถต่อยอดพัฒนาสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อพัฒนารายได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียน ครู นักเรียน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ธันวาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ การจัดการเรียนรู้เรื่องกลุ่มอาชีพและ การมีงานทำ					
2. วางแผนการผลิตเอกสารหลักสูตร ด้านอาชีพและการมีรายได้โดยการมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน					
3. การประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตฯ					
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อ สร้างหลักสูตรท้องถิ่นด้านอาชีพ (1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์)					
5. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน					
6. ประกวด Best หลักสูตรท้องถิ่น					
7. ประเมินผลสรุปผลและรายงานการ ดำเนินงาน					
รวม					

หมายเหตุ เพื่อรองรับการประเมินจาก สพฐ.

โครงการที่ 6.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



งานที่รับผิดชอบ งานนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)	
ชื่อ – นามสกุล นางชลกนก ศรีไทย	โทรศัพท์ 044552350
โทรสาร 044552052	E-mail : policy@surin3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ให้ยุทธศาสตร์เป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้หน่วยงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(1.1) เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อให้การบริการของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงาน ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำรายงานประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อย่างมีคุณภาพจะส่งผลให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายกิจกรรม เป้าหมายรวม 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

1.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
 - (1.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามี ความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
 - (1.2) แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.
- 2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อให้ หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การ ปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยมอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผนเป็นผู้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และดูแลการนำเข้าข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ของหน่วยงาน การประเมินโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัยโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินโครงการแบบชิปโมเดล CIPP Model ตามแนวความคิดของ สตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และอัลคิน (Alkin) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นระบบ เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญคือ การใช้ควบคู่กับการ บริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา โดยจะทำการประเมิน 5 ด้าน คือ ด้าน บริบท หรือสภาวะแวดล้อม (Context : C) ด้านปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input : I) ด้านกระบวนการ (Process : P) ด้านผลผลิต (Product : P) และด้านผลกระทบ (Impact) เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ดำเนินงานเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการเพื่อการดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถ บริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนด ไว้ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชนเป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงาน มีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับ เป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่า การบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566-2570 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และแผนทุกระดับ (งานนโยบายและแผน)

2.2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และแผนทุกระดับ (งานนโยบายและแผน)

2.2.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ และประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.2.4 เพื่อจัดทำรายงานการประเมินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.2.5 เพื่อจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผล)

2.3 เป้าหมาย จำนวน 77 คน

2.3.1 นายกษมาคมผู้บริหาร/สมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน

2.3.2 ประธานเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน 23 เครือข่าย

2.3.3 ผู้บริหารการศึกษาใน สพป.สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 4 คน

2.3.4 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน

2.3.5 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 7 คน

2.3.6 ศึกษานเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 17 คน

2.3.7 ฝ่ายเลขานุการและทีมงาน จำนวน 20 คน

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.1.3 รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบาย วางแผน และใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป

2.4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีรูปแบบกระบวนการติดตามการดำเนินงานโครงการของกลุ่ม/งานในสังกัด ที่มีคุณภาพ สามารถติดตามและประเมินผลการบริหารงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

2) ร้อยละ 90 ของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ (โครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ)

3) ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย ยุทธศาสตร์ชาติ

4) เอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 30 เล่ม

5) เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 45 เล่ม

6) เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 30 เล่ม

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทาง และตัวชี้วัดโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายทุกระดับ

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกิจกรรมที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายทุกระดับ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

4) หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาวิจัย เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย หรือแนวทางในการติดตามโครงการของหน่วยงานในสังกัด

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกลุ่มงานต่าง ๆ และนำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายวางแผน และใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ครอบคลุมทุกภารกิจงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีกลไกและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคน

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 383,740 บาท (สามแสนแปดหมื่นสามพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
1. ศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	✓				
2. จัดทำเอกสารรายงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	✓				
3. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ระหว่างวันที่ 6-8 พฤศจิกายน 2565 ณ หอประชุมบ้านไร่คุณนาย อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา	383,740.-				383,740.-
4. ประชุมจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	✓				
5. จัดทำเอกสารเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพป. สุรินทร์ เขต 3 จำนวน 45 เล่ม	✓				
6. จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 เล่ม		✓			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2565	ไตรมาสที่ 2/2565	ไตรมาสที่ 3/2565	ไตรมาสที่ 4/2565	
7. ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม – ธันวาคม 2565) ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3		✓			
8. ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน โดยใช้ข้อมูลการรายงานผล การดำเนินงานในระบบ eMENSER เป็นฐาน			✓		
9. รายงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายเร่งด่วนของ กระทรวงศึกษาธิการ และของ สพฐ.			✓	✓	
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ในไตรมาสที่ 3 (เมษายน-มิถุนายน 2566) ของ สพป. สุรินทร์ เขต 3				✓	
11. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 12 เดือน ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3				✓	
รวม	383,740.-				383,740.-



โครงการที่ 6.2 พัฒนาระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประจำปี 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

* * * * *

งานที่รับผิดชอบ/กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์

โทรศัพท์

โทรสาร 044552349

E-mail : itec@surin3.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) **ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก)** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภาคกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานประจำปี ของ สพ.สุรินทร์ เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงประเมินและการพัฒนารูปแบบกระบวนการติดตามการดำเนินงานโครงการ สามารถส่งผลต่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

(1) **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง**

แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแล หรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น และให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน ให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับ 3

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตามตรวจสอบและการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด 3 แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหลักการตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์

และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีภารกิจหลักดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี และการสื่อสารในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และให้บริการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจุดเน้นตามยุทธศาสตร์ และกิจกรรม เพื่อเดินทางสู่เป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อให้มีการพัฒนาสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2.1.2 เพื่อให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและอินทราเน็ต

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการด้าน ICT

2.1.4 เพื่อให้อุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีที่ชำรุดได้รับการบำรุงดูแล

รักษาและมีสภาพใช้งานตามมาตรฐานได้ตลอดปีงบประมาณ

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เชิงปริมาณ

3.1.1.1 พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3.1.2 จัดหาและจัดทำหรือเจ้าเอกชนในการซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายภายใน (Local Area Network) และปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีไอทีที่ชำรุด

3.1.1.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบโปรแกรมบริหารจัดการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.1.4 ปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับเว็บไซต์

3.1.2 เชิงคุณภาพ

3.1.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบสื่อเทคโนโลยีไอทีที่ชำรุดศึกษาประจำห้องประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3.1.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับใช้งานระบบโปรแกรมบริหารจัดการศึกษาได้เพื่อสนับสนุนงานที่ตนรับผิดชอบ

3.1.1.3 ระบบเซิร์ฟเวอร์ และระบบเครือข่ายภายใน และคอมพิวเตอร์ ได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานตามปกติได้ตลอดปีงบประมาณ

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 เว็บไซต์ใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.4.1.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศฐานข้อมูลกลางมีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตามปฏิทินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.1.3 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในแต่ละระบบได้รับฟังการชี้แจงเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในภาพรวมของแต่ละระบบ

2.4.1.4 ระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโฮสต์ที่ศูนย์ปรณได้รับการบำรุงดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพการใช้งานตามภารกิจตลอดปีงบประมาณ

2.4.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้ทันตามระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.4.1.6 ระบบสารสนเทศที่ใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการปรับปรุง

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ใช้งานเว็บไซต์ใหม่เพื่อการนำเสนอประชาสัมพันธ์และสารสนเทศและสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง

2.4.2.2 ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางศึกษาได้รับบริการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้องแม่นยำจากฐานข้อมูลชุดเดียวที่ใช้งานร่วมกัน

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีระบบเซิร์ฟเวอร์และอินเทอร์เน็ตระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน และระบบโฮสต์ที่ศูนย์ปรณใช้งานตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายที่สามารถแก้ไขปัญหาและปรับปรุงระบบได้

2.4.2.5 สถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์และโฮสต์ที่ศูนย์ปรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีอยู่ใช้งานได้ครบทุกอุปกรณ์

2) ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนจำนวน 233 โรงเรียนสามารถจัดทำบันทึกและตรวจสอบข้อมูลระบบฐานข้อมูลกลางได้ตามกำหนดปฏิทินของส่วนกลาง

3) บุคลากรที่ช่วยรับผิดชอบด้านระบบเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านดูแลระบบเครือข่ายอย่างน้อย 2 คน

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในแต่ละกลุ่มงาน

2.4.3.1 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 90 ของอุปกรณ์เครือข่ายสามารถใช้งานตามภารกิจได้เต็มประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการระบบฐานข้อมูลกลางมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำและตรวจสอบข้อมูลได้ตามปฏิทินที่กำหนด

3) ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรมด้านระบบเครือข่ายสามารถดูแลแก้ไขปัญหาระบบเครือข่ายภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

4) ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการอบรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์

5) สถานศึกษามีโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มและข้อมูลสารสนเทศใช้ในการดำเนินงานหรือบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงเว็บไซต์ใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลง

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

2.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 กลุ่มงานทุกกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 แห่ง

2.6.3 บุคคลภายนอกที่ขอรับบริการสารสนเทศ

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

2.8 สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.10 การติดตามประเมินผล

2.10.1 วิธีการ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส

2.10.2 เครื่องมือ

- 1) ภาพถ่าย
- 2) แบบประเมินโครงการจากแบบกลาง
- 3) แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

2.10.3 ช่วงเวลา ตุลาคม 2565-กันยายน 2566

2.11 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกปฏิบัติและชี้แจงการจัดข้อมูลสารสนเทศระบบกลางในแต่ละระบบ เช่น DMC, EMIS, BOBEC, MOBEC, P-Checking School					
2. ปรับปรุงเว็บไซต์และนำเข้าใช้งานในระบบเซิร์ฟเวอร์รองรับการตรวจประเมินของส่วนกลางและอื่น ๆ	40,000.-				40,000.-
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของไตรมาสที่ 1 (ไม่ใช้งบประมาณ)		✓			
รวมทั้งสิ้น	40,000.-				40,000.-

โครงการที่ 6.3 แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)
 ชื่อ – นามสกุล นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง โทรศัพท์ 0945414224
 โทรศัพท์..... E-mail: kanchanabaipulthong16@gmail.com

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมีวัตถุประสงค์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยตรวจสอบภายใน จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดประเด็นการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำให้ ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งช่วยสนับสนุนให้การ บริหารจัดการด้านการงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1.1) เป้าหมายที่ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(1.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำให้ ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการงบประมาณของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น ช่วยลดการทุจริตและประพฤติมิชอบภายในสถานศึกษา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2.1) แนวทางการพัฒนาที่ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมี

ส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

(2.2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(2.3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องในประเด็นที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริต โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กำหนดตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. สถานศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใสมากยิ่งขึ้น สามารถลดการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงได้ โดยการพัฒนากระบวนการ และระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

1.5 ร่างนโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

1.6 แผนระดับที่ 3

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. 2561 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้างานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตราฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายใน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ การตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการ

ตรวจสอบภายใน สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของกลุ่มตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษา ที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.2.4 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) ประกอบด้วย

2.3.1 การตรวจสอบทางการเงิน (Financial Auditing)

2.3.2 การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Auditing)

2.3.3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Operational Auditing)

2.3.4 การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Performance Auditing)

2.3.5 การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Auditing)

2.3.6 การตรวจสอบการบริหาร (Management Auditing)

นอกจากนี้ หน่วยตรวจสอบภายในได้กำหนดแผนงานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Service) โดยให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีแก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยงานที่กำหนดในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีดังนี้

งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service)

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.1 การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

- 1.3 หลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชี ตามข้อ 1.1)
2. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน ในเรื่องดังต่อไปนี้
 - 2.1 การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด (โรงเรียนหน่วยงานย่อย)
 - 2.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
 - 2.3 หลักฐานการจ่าย
3. ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 40 โรงเรียน โดยดำเนินการตรวจสอบในเรื่องดังต่อไปนี้
 - 3.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.2 เงินรายได้สถานศึกษา
4. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)
 - 4.3 ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30 แห่ง

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง และจัดทำเอกสารหลักฐานการจ่ายได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสถานศึกษา ตรวจสอบด้าน การใช้จ่ายเงินอุดหนุน เงินโครงการอาหารกลางวัน เงินรายได้สถานศึกษา การจัดซื้อจัดจ้าง และจัดทำเอกสาร หลักฐานการจ่ายได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตลอดจนการปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอน แนวทางการปฏิบัติงาน หลักเกณฑ์ และระเบียบกำหนด

2.4.1.2 กรณีติดตามผลการตรวจสอบ ช่วยให้สถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นปัจจุบัน และถูกต้องมาก ยิ่งขึ้น

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการปฏิบัติได้ดี มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน สามารถลดข้อผิดพลาดในการ ปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีความถูกต้อง ตลอดจนสามารถลดความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการขึ้นได้

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงินการบัญชี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 40 แห่ง ในเรื่อง การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย และตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา

5) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง

6) ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30 แห่ง

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการควบคุมที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

2) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกำหนด

3) ร้อยละ 80 ของการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย 2 เดือน นอกเหนือจากหลักฐาน การตรวจสอบการเงินการบัญชี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การเบิกจ่ายเงินมีใบสำคัญคู่จ่ายและหลักฐาน ขอเบิก (ต้นเรื่อง) ครบถ้วน ถูกต้อง

4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี อยู่ในระดับดี หรือดีมาก และมีระบบการควบคุมด้านการเงิน บัญชีที่เพียงพอ เหมาะสม สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ปฏิบัติงานเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกำหนด

6) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบหลักฐานการจ่าย การเบิกจ่ายเงินมีใบสำคัญคู่จ่าย และหลักฐานขอเบิก (ต้นเรื่อง) ครบถ้วน ถูกต้อง

7) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการดำเนินงาน (เงินโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินรายได้สถานศึกษา) ปฏิบัติตามแนว ทางการดำเนินงานที่กำหนด ควบคุมการใช้จ่ายเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

8) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้าตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของ ทางราชการ

9) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) รวม 4 ไตรมาส จำนวน 233 แห่ง รายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามกำหนด

10) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติงานดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายใน ที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และสามารถลด ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (จำนวนทั้งสิ้น 234 แห่ง)

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 40 แห่ง

2.6.3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ (กรณีตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 10 แห่ง

2.6.4 สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 แห่ง (กรณีตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ)

2.6.5 สถานศึกษาที่หน่วยตรวจสอบภายในเข้าติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ของการตรวจสอบ จำนวน 30 แห่ง

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ (รวมทั้งสิ้นจำนวน 165 วัน)

2.7.1 ตรวจสอบงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อจัดจ้าง และ หลักฐานการจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 40 วัน

2.7.2 ตรวจสอบด้านการเงินการบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย ด้านการดำเนินงานเงิน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้ สถานศึกษา ของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 21 พฤศจิกายน 2565 ถึงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 40 วัน

2.7.3 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 ถึงวันที่ 2 มีนาคม 2566 จำนวน 10 วัน

2.7.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษา รวม 4 ไตรมาส จำนวน 60 วัน

2.7.5 ติดตามการแก้ไข/ปรับปรุงการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของการตรวจสอบ ของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ เดือนสิงหาคม - กันยายน 2566 จำนวน 15 วัน

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้านการเงิน การบัญชีใน ระบบ New GFMS Thai การจัดซื้อ จัดจ้าง และหลักฐานการจ่ายเงิน	0	0	0	0	0

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2. การตรวจสอบสถานศึกษา ด้าน การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการจ่าย ด้านการ ดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา	20,000.-	15,000.-	0	0	35,000.-
3. ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน	0	6,000.-	0	0	6,000.-
4. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี	0	0	0	0	0
5. ติดตามผลการตรวจสอบ	0	0	0	9,000	9,000
รวม	20,000.-	21,000.-	0	9,000.-	50,000.-

โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

***** ****

งานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ -สกุล นางสาววาริสรา ดวงใจ และคณะ

โทรศัพท์ 081-4669076

E-mail : warisa@esdc.go.th

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาและอำเภอเป็นฐานในการพัฒนา ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละเครือข่ายมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการดำเนินงานจากการทำงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายรวม

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางแผนอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีพในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

3) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของ สังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

1.5 ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) -ไม่มี

1.6 แผนระดับ 3

1.6.1 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.

1.6.2 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศ ภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งกำหนดการ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน

หลาย ๆ ครั้งที่การพัฒนาครูที่ดำเนินการโดยต้นสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่ตรงตามความต้องการ จำเป็น จึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังไม่รู้ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนการสนองตอบความต้องการจึงเป็นไปได้ยาก และจากสภาพ ปัจจุบัน บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญเฉพาะสาขา จึงควรใช้ทรัพยากรเหล่านี้ ให้ตรงความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุด อีกทั้งยังเป็นการสร้างการยอมรับซึ่งกันและกัน เครือข่ายการจัดการ ศึกษาเป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกัน และจัดตั้งขึ้นเพื่อมีหน้าที่ ให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายการจัดการศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการเครือข่าย และ คณะกรรมการในรูปแบบการบริหารจัดการระดับอำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยกำหนดขอบเขตพัฒนาตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการนิเทศโรงเรียน อันจะทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้เครือข่ายการจัดการศึกษาและอำเภอเป็นฐานในการพัฒนา

2) เพื่อรายงานผลการดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

2.3.1.1 ครูในสังกัดจำนวน 233 โรงเรียน ใน 6 อำเภอ 23 เครือข่ายการจัดการศึกษา

2.3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีแนวทางพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.3.2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย

2.3.2.2 ได้ผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนมีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย

2.4.1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและตรวจสอบการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับ

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละเครือข่ายมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งทุกโรงเรียน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการดำเนินงานจากการดำเนินงานเพื่อใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็งเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น

2.4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.3.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษา 233 โรงเรียนได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด

2) สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน พื้นที่เครือข่ายเป็นฐานในการพัฒนา

2.4.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา 233 โรงเรียนและครูทุกคนมีความเข้าใจระบบการการจัดการเรียนการสอนระบบบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบาย

2) สถานศึกษาในสังกัดมีห้องเรียนคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีขึ้นของผู้เรียน

2.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5.1 สถานศึกษาทั้ง 233 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและสาธารณชน

2.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกด้านของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

2.5.3 คุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษาในสังกัดมีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น

2.5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน

2.6.2 ศึกษาพิเศษ

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 445,000 บาท (สี่แสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
1. เครือข่ายการจัดการศึกษาขับเคลื่อน โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละเครือข่าย การจัดการศึกษา	-	200,000.-	145,000.-	-	345,000.-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ทุกโรงเพื่อรายงานผลจากการพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พร้อมนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	-	-	-	100,000.-	100,000.-
3. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของไตรมาสที่ 1-3 (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-	-
รวม	-	200,000.-	145,000.-	100,000.-	445,000.-

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจ็อนไขความสำเร็จและ บทบาทกลุ่ม/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ร่างแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ร่างแผนปฏิรูปราชการ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.2.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.2.2 ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ เน้นย้ำบุคลากรทุกคนให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ทราบ

5.2.4 มีการบูรณาการโครงการภายในกลุ่ม/หน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และ กำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

5.2.5 มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ โดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากร การบริหารงานเหมาะสมตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

5.2.6 มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามหัววงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อย่างเป็นระบบ

5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

5.2.1 ความต่อเนื่องของนโยบาย

5.2.2 การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยกลุ่ม/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

5.2.3 การได้รับงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

5.2.4 การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5.2.5 การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

5.3 บทบาทของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประสบผลสำเร็จ กลุ่ม/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ควรดำเนินการ ดังนี้

5.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (กลุ่มนโยบายและแผนผู้รับผิดชอบ)

5.3.2 กลุ่ม/หน่วยงาน จัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

5.3.3 สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

5.4 แนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

หลัก “3 ส”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยการนำของ นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา 3 ส คือ “1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม” ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีผลงานตามจุดเด่นของตนเอง

ด้านที่ 2 คุณภาพวิชาการ

ครู มีความรู้เรื่องหลักสูตร จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning วัตถุประสงค์ผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และประเมินตามสภาพจริง (AAL / AFL / AOL) จัดสภาพบริบทให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองในเรื่องความรู้ความสามารถ ด้านภาษาไทย ด้านภาษาอังกฤษ และมีผลงาน ตามหลักคิดคุณภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้บริหารมืออาชีพ และเน้นการนิเทศภายใน ตามหลักคิดคุณภาพอยู่ที่ห้องเรียน

โรงเรียน มีจุดเด่น มีเอกลักษณ์ มีหนึ่งผลงาน หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม

ด้านที่ 3 คุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี บริหารอย่างมืออาชีพ

ครู เป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจิตใจสะอาด มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน

ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

“สะอาด สนับสนุน ส่งเสริม” คือ หลักการในการบริหารตามนโยบาย 3 ส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

5.5 แนวทางการบริหารงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงบประมาณปี พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เป็นเครื่องมือให้ทุกกลุ่ม/หน่วย บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดผลผลิตที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงกำหนดเป็นแนวทางการใช้งบประมาณ โดยแบ่งสัดส่วนใช้งบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ร้อยละ 69.69 ของวงเงินงบประมาณ
2. สนองกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ร้อยละ 0.20 ของวงเงินงบประมาณ
3. สนองกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ร้อยละ 4.70 ของวงเงินงบประมาณ

4. สอนองกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 8.73 ของวงเงินงบประมาณ
 5. สอนองกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 0.20 ของวงเงินงบประมาณ
 6. สอนองกลยุทธ์ที่ 5 ด้านการเพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 0.10 ของวงเงินงบประมาณ
 7. สอนองกลยุทธ์ที่ 6 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ 9.47 ของวงเงินงบประมาณ
 8. งบประมาณบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 8.90 ของวงเงินงบประมาณ
- ทั้งนี้ งบประมาณทั้ง 8 ด้าน ต้องรวมกันได้ ร้อยละ 100 ของวงเงินงบประมาณ

5.6 การติดตามประเมินผล

หลังจากที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตาม และประเมินผลเพื่อ

5.4.1 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นภาวะผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่อง และให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความ เป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

5.4.2 มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็มืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคม ทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพพระระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

5.4.3 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

5.4.4 การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1) ทุกกลุ่ม/หน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำ เกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปแบบ

2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4) สร้างมาตรการเร่งรัดหากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และความต้องการของบริบทพื้นที่ โดย การดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

5.7 ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา	รายการปฏิบัติ	หน่วยปฏิบัติ
ตุลาคม-ธันวาคม 2565	สพป.สุรินทร์ เขต 3 แจ้างนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) -จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) -ประชุมจัดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	สพป.สุรินทร์ เขต 3 กลุ่มนโยบายและแผน
20 มกราคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม 2565-ธันวาคม 2565)	กลุ่ม/หน่วยงาน
20 เมษายน 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 2 (มกราคม 2566-มีนาคม 2566)	กลุ่ม/หน่วยงาน
20 กรกฎาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 3 (เมษายน 2566-มิถุนายน 2566)	กลุ่ม/หน่วยงาน
20 ตุลาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม 2566-กันยายน 2566)	กลุ่ม/หน่วยงาน

ภาคผนวก

- * รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- * คณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566

1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <p>1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นระยะเวลานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น</p> <p>2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่เกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (CYBER BULLYING) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย</p> <p>3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>3.2 วาทภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่ระบาดกระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และอวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรัง หรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคล ด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมทั้งการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคล หรือ กลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแช็ต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p>- สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทางระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียน ที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้เกิดอุบัติเหตุผู้หนึ่ง ก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัย สำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคนขึ้นไป คอยดูแลความปลอดภัยให้เด็ก ตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้นี้อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็กให้รู้จัก ประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแล ให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีประเด็นความปลอดภัย 3 เรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจาก สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสม เกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟตี้คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝาครอบปลั๊กไฟฟ้า หรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบชำรุด จัดหาของเล่น ที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียงลูกกรงที่มีความถี่ มีระดับสูงจนเด็ก ไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกันไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มีการระบายถ่ายเทอากาศ ได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาด อาจทำให้เด็กได้รับ อันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ 2. การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ใน บริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิด อันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไป กำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสม กับเด็กในแต่ละช่วงวัย 3. กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบข้อบังคับ ความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการกลับบ้าน การขับขี จักรยานอย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ตัวบุคคล โดยการกำหนดตัวบุคคลที่เด็กไปด้วยได้ การไปเป็นกลุ่มกับเพื่อนต้องรู้ว่าไปกับใคร การคบคนแปลกหน้า การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม การหลีกเลี่ยงและการเผชิญต่อเหตุการณ์ อันตราย เป็นต้น (จาก : พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง”)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับอันตรายจากภัยต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาลดลง B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นระยะเวลา นาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาด การเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการ แกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคาม ให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (CYBER BULLYING) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน 3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p>
	<p>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดขึ้นจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p>
	<p>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p>
	<p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบต่อเป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p>
	<p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p>
	<p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่ระบาดกระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และอวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม โปรท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรัง หรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p>
	<p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมทั้งการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p>
	<p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p>
	<p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคล หรือ กลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>B จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ครู บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม และทัน่วงทีเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม จึงควรพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>- รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5</p> <p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>- แนวทางการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่ สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ในการเตรียมพร้อมรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัติ และจัดทำแผนที่ความเสี่ยงภัยพิบัติ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้สถานศึกษา</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>B จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 5	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่กำลังศึกษาหรือได้รับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม1-ม.3) ที่มีอายุ 12-14 ปี B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 6	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่กำลังศึกษาหรือได้รับการการศึกษาในระดับปฐมวัยหรือในช่วงอายุ 3-6 ปี B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	300 คน
คำอธิบาย	1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 2. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) 3. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น B จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A + B
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา+กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 20
คำอธิบาย	1. นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนต้องมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน 2. เงินอุดหนุนปัจจัยสำหรับนักเรียนยากจน เป็นเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาภาคบังคับ และให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น งบประมาณที่จัดสรรให้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย B จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	-ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	รายละเอียด
	-สพป. รายงานผลในระบบ E-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) -สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ 3) -สศท. (สพป. รายงานผลในระบบ E-MES ทุกปี)

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>1. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs ดังนี้</p> <p>3Rs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading คือ สามารถอ่านออก 2. (W)riteing คือ สามารถเขียนได้ 3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>8Cs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and Innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)</p> <p>B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	<p>สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้</p> <p>ให้ สพป./สพม. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโดยส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระบบ KRS) ปีละ 1 ครั้ง</p> <p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	<p>-สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3</p> <p>-การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA style online testing หรือแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการรวมทั้งวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>B จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	สทศ. (ข้อมูลจากฐานระบบ PISA style online testing และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	<p>-พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)</p> <p>-การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) รวมถึงการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical / Rembolic Abilities) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social ana Emotional Abilities)
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)
	- ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกัน ซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญาความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่
	1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities)
	2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical / Rembolic Abilities)
	3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities)
	4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)
	5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities)
	6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities)
	7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities)
	8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social ana Emotional Abilities)
- การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น	
- การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น	
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 15	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	50 คน
คำอธิบาย	-ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
	-ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอวน.
	-ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้
	1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโรงเรียนห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาขีดความสามารถพิเศษ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย B จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม C จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ D จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอวน. E จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A + B + C + D + E
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดยชั้น ป.6 และ ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ประเด็น	รายละเอียด
	3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 17	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 50
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ของ สพป.สุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR อย่างใดอย่างหนึ่ง B จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของ สพป.สุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 18	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ค่าเป้าหมาย	200 คน
คำอธิบาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ และความเป็นครู
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง B จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก C จำนวนผู้บริหารการศึกษาที่สนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก D จำนวนศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$A + B + C + D$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	-หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 -ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สทร. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 20	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1.สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส 2. สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ 3. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และ 4 อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา 4. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (โดยการฝึกอบรมครูแกนนำขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของตนเอง

ประเด็น	รายละเอียด
	สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
	5. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
	B จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
	C จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC
	D จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
	E จำนวนโรงเรียนคุณภาพ
	F จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A + B + C + D + E / F) * 100$
แหล่งข้อมูล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัด สพฐ.
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	-หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด -ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time หมายถึง ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้ ได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทร. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 23	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน รองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ประเภท ได้แก่ แอปพลิเคชัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ รูปภาพ เสียง สื่อมัลติมีเดีย แอมพลิต และงานวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)
ข้อมูลที่ใช้	ผลรวมของจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สทฐ. (OBEC Content Center)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลรวมจำนวนผู้ใช้งานระบบคลังสื่อฯ
แหล่งข้อมูล	สทร.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 24	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่าง ปีงบประมาณ โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณที่มีการดำเนินการ และนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)
	2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการ/ การดำเนินงานไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ B จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่าง ปีงบประมาณ โดยขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSER)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. กลุ่มนโยบายและแผน 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
ที่ ๖๔๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อบริหารจัดการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายพิชิต หอมนวล	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเดชา การรัมย์	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายสำราญ อยู่นาน	รอง ผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางพิกุล ธงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายบุญเจริญ บุญเขต	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวสุวรรณี สวयरูป	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายนคร เจือจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางวันนา คำบุญธิติสกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๔. นางนงลักษณ์ บั้งชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการพิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มกำลังความสามารถ บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐-๔๔๕๕-๒๓๕๐

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กพ/ว ๕๖๓๓

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมจัดกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ทุกท่าน

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงิน
งบประมาณสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามกรอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดตามคำสั่งที่ ๖๕๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑
พฤศจิกายน ๒๕๖๕

การนี้ ขอเชิญคณะกรรมการตามคำสั่งข้างต้น ประชุมพิจารณาจัดกรอบวงเงินงบประมาณ
ในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. สถานที่ ห้องประชุมตาเมื่อนธม โดยพร้อมเพรียงกัน
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

(นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพ.สุรินทร์ เขต ๓ กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐๔๔ ๕๕๒ ๓๕๐

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/๒๐

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑.เรื่องเดิม/ความเดิม

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ขับเคลื่อนการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ผ่านการประชุมพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น

๒.ข้อเท็จจริง/สาระสำคัญ

กลุ่มนโยบายและแผน ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และแนวทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จสมบูรณ์แล้ว ซึ่งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ประกอบด้วย

๒.๑ บทสรุปผู้บริหาร

๒.๒ ส่วนที่ ๑ บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล ภูมิหลังที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๓ ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๔ ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

๒.๕ ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ภาพรวม รายละเอียดแผนปฏิบัติการ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๖ ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๖ ภาคผนวก ตัวชี้วัด คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปี คณะทำงาน

เพื่อเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ จึงเห็นสมควรนำเรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อให้กลุ่ม/หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

/๓. ข้อกฎหมาย.....

๓. ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/กฎ/หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ ร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

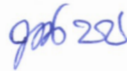
๔. ข้อควรพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หากเห็นชอบโปรดพิจารณา

๔.๑ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

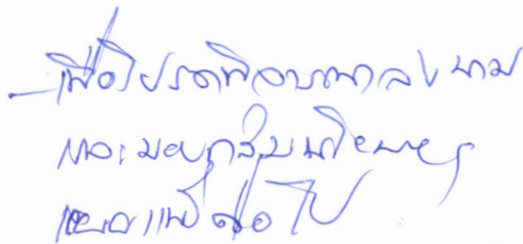
๔.๒ ลงนามในหนังสือถึงสถานศึกษา ดังแนบ

๔.๓ มอบกลุ่มนโยบายและแผน เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ต่อไป



(นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน


 นายเดช การรัมย์
 ๒๕๖๖/๑๖๑๖



(นายเดช การรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

19 ม.ค. 2566







(นายทวีสิทธิ์ มั่นจิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

20 ม.ค. 2566

คณะกรรมการ
จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1.1 นายทวิสิทธิ์ มั่นจิต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.2 นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.3 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 1.4 นายสำราญ อยู่นาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |

2. ประมวลสาระนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- | | |
|-----------------------------|--|
| 2.1 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 2.2 นายวิวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 2.3 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2.4 นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| 2.5 นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 2.6 นายบุญเจริญ บุญเชิด | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 2.7 นางสาวกาญจนา ไบพลูทอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 2.8 นางสาวทัศนีย์ เครือแก้ว | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 2.9 นางนิชาภัทร ณะงาตุนต์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร |
| 2.10 นายนคร เจือจันทร์ | นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 2.11 นางสาวสุวรรณี สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา |
| 2.12 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

3. คณะทำงานและจัดพิมพ์เอกสารรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--|
| 3.1 นายเดชา การรัมย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 |
| 3.2 นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3.3 นางชลกนก ศรีไทย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.4 นางธมลวรรณ พลั่ง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3.5 นายคณิต ขลิรัมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3.6 นางสาววิลาศินี กำจิตเอก | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 3.7 นางวรรณรัตน์ ไชยชนะ | ลูกจ้างชั่วคราว |





หลัก 3 ส

“1ส : สะอาด 2ส : สนับสนุน 3ส : ส่งเสริม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
ถ.โชคชัย-เดชอุดม ต.ก้งแอน อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ 32140
โทร : 044-552350 โทรสาร : 044-552052
www : srn3.go.th